佛光大學
Fo Guang University

2025

佛　光　大　學

Fo Guang University Social Responsibility Annual Report

社會責任年度報告書



CONTENTS
目次

壹、
佛光大學社會責任永續治理
Sustainable Governance of
Fo Guang University's Social Responsibility

一、校長的話 …… 5
二、校務目標 …… 6
三、推動組織與推動機制 …… 6
四、校務支持 …… 9
五、育成輔導與永續發展機制 …… 10
六、成效評估機制 …… 12
七、跨校交流 …… 16
八、重大事蹟 …… 20
九、亮點活動 …… 26

貳、
宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培
Yilan Foothill Industry Ecosystem : Interdisciplinary Talent Co-Cultivation for Sustainable Development

一、計畫目標 …… 35
二、學程規劃 …… 39
三、實踐場域 …… 42
四、跨單位合作 …… 44
五、國際連結 …… 46
六、年度活動 …… 51
七、精選活動成果 …… 54
八、計畫成效 …… 72

參、
樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育
LOHAS Yilan : Talent Development in Holistic Health and Healing

一、計畫目標 …… 85
二、創新教學：跨域整合與社會實踐的深度對話 …… 89
三、實踐場域：深耕宜蘭，面向身心靈健康版圖 …… 91
四、夥伴關係：建構共榮共好的社會實踐生態系 …… 94
五、國際交流與服務 …… 96
六、計畫實踐亮點：全人健康與跨域實踐的深度對話 … 97
七、成效評估：共創社會價值(SROI)的量化與質化實踐 … 106

壹、
佛光大學社會責任永續治理

Sustainable Governance of Fo Guang University's Social Responsibility



一、校長的話

深耕在地、連結世界：
以 USR 實踐大學的永續使命



佛光大學校長　趙涵捷

趙涵捷

在全球面對氣候變遷、科技轉型與社會結構快速變化的時代，大學不僅是知識傳承與人才培育的場域，更肩負推動社會創新與永續發展的重要使命。佛光大學秉持創辦人星雲大師「將大學留在人間」的理念，以人文精神為核心，透過教育創新與社會實踐回應時代挑戰，培養具人文關懷與公共責任的現代公民。大學社會責任（USR）正是佛光大學實踐教育理想的重要途徑，讓知識走出校園、走入社會，使大學成為促進地方發展與社會進步的重要力量。

為深化USR與校務發展的整合，本校於114–118學年度中程校務發展計畫中，提出「實踐人文精神的三好AI無疆界全齡美學大學」之發展願景，並以「教學創新、全面輔導、產學研發、永續實踐、國際連結與優質校園」六大策略主軸推動校務發展。同時，以「在地佛大、國際佛大、實驗佛大」三大辦學方針，積極連結地方、產業與國際社會，透過跨域課程與實務導向學習，讓學生在真實場域中學習與成長，培養跨域整合與社會實踐能力。

在USR推動上，佛光大學以宜蘭作為重要的社會實踐場域，結合在地文化、產業與社區需求，持續深化地方創生與社會關懷。近年來，本校推動多項USR計畫，包括「大學社會責任納入校務發展規劃」、「宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培計畫」以及「樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育計畫」，透過跨院系合作與產官學社資源整合，推動地方產業永續、文化傳承與健康促進，逐步累積大學社會實踐的具體成果。

展望未來，佛光大學將持續以聯合國永續發展目標（SDGs）為指引，深化USR與教育創新的結合，並透過「三好AI、無疆界、全齡、美學大學」四大特色品牌，推動科技、人文與社會關懷的跨域融合。我們期待佛光大學不僅是培育人才的學術殿堂，更是推動社會創新與永續發展的重要平台。未來，佛光大學將持續攜手地方社區、產業夥伴與國際社會，共同為人類社會創造更美好的永續未來。

二、校務目標

佛光大學秉持創辦人星雲大師「取之於社會，用之於社會」回饋社會的辦學初衷，本校對於大學社會責任 (University Social Responsibility，以下簡稱USR) 的推動十分重視，為落實創辦人**「把智慧留給自己、把大學留給人間、把功德留給子孫、把歡喜留給大眾」**之理念，及本校教育願景**「型塑三好文化，培養四給精神」**，提出**「在地佛大、國際佛大、實驗佛大」**三大辦學方針與**「三好AI、無疆界、全齡、美學大學」**四大特色品牌，並據以規劃校務發展六主軸為**「教學創新、全面輔導、產學研發、永續實踐（社會責任）、國際連結、優質校園」**。

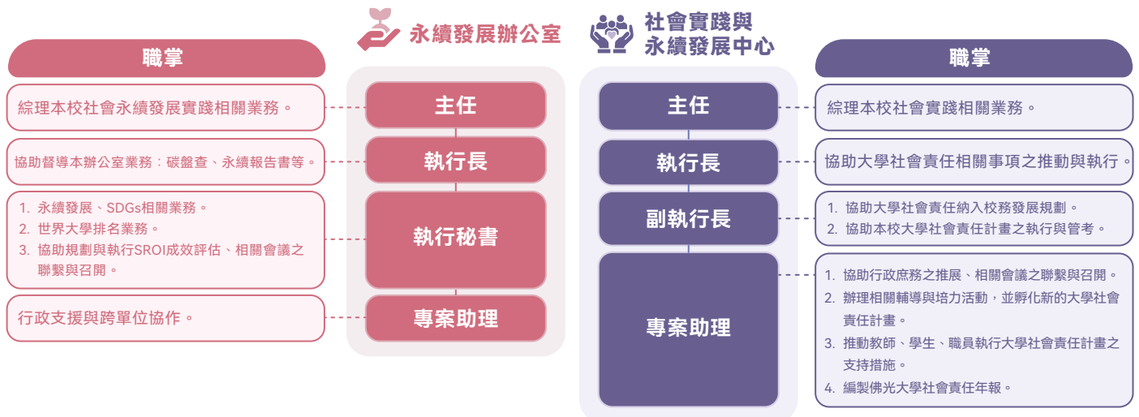
本校114-118學年已將USR各項推動計畫納入**「產學研發、永續實踐（社會責任）」**中程校務發展規劃之行動方案，藉以善盡本校在社會上應有的責任，以期符合社會大眾之期待，並以型塑本校成為面向社會「永續型大學」做為努力方向。

三、推動組織與推動機制

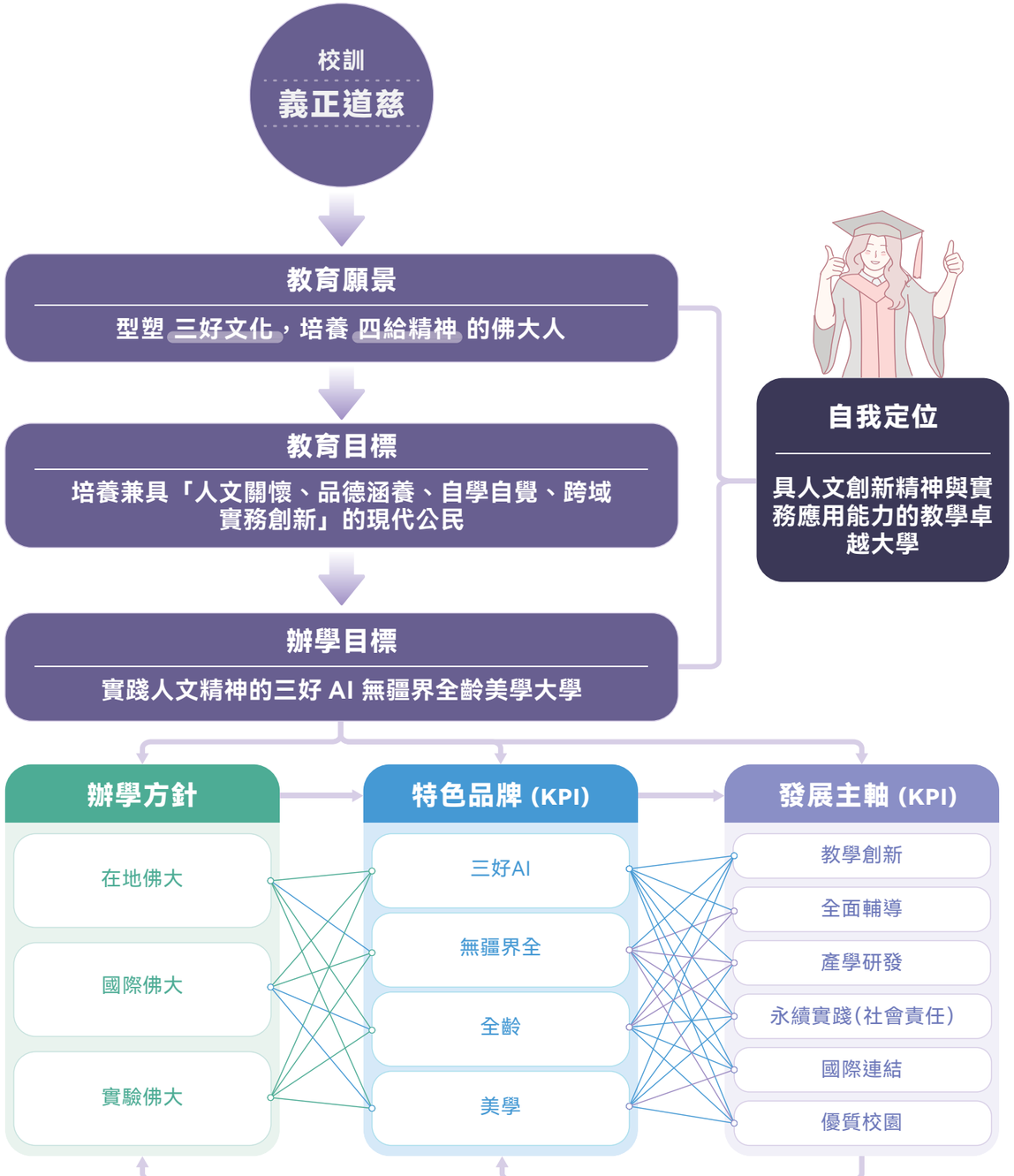
本校於112年8月成立「社會實踐與永續發展中心」（USR專責單位），設置「大學社會責任推動委員會」，藉由各項計畫之推展追求USR目標。由副校長擔任主任，統籌全校永續發展及大學社會責任事務，並由研究發展處研發長擔任執行長，負責執行、規劃及推動USR相關事務。

114年3月14日已將「社會實踐與永續發展中心」納入正式組織章程，以常態及永續方式進行運作，並將執行場域擴展至宜蘭更多鄉鎮，藉以擴散計畫的社會影響力。每年3月固定發行大學社會責任年報。

114年6月12日並成立「永續發展辦公室」之任務型組織，由副校長督促相關計畫之執行，亦負責推動SDGs指標整合、校務永續報告、USR計畫成效SROI評估、跨部門協作與國際交流，成為校園永續的核心樞紐。本校於114年12月第1次公開發行的永續報告書，向外界揭露財務績效以外的環境、社會與學校治理營運成果，並以行動實踐永續經營之願景。



▲ 圖1–1 佛光大學USR推動組織與執掌內容



▲ 圖1–2 佛光大學中程校務發展計畫架構圖

本校 USR 計畫整合暨分工的運作情形：計畫團隊與校內各單位間垂直整合、橫向聯繫、成果加值、建立社群的機制與執行情形。

◎ 校級之 USR 計畫整合協調機制及其運作功能

1 垂直整合協調機制 ：

為促進USR各項任務之校院系垂直整合工作，本校設置「大學社會責任推動委員會」，由副校長擔任主席，教學與行政單位等一級主管皆為當然委員，專責USR總體策略研議、計畫執行監督管考，由上而下推動USR方案執行，並由下而上反饋修正與回報成效，依循動態調整檢核機制，定期追蹤關鍵績效指標達成情形及經費控管。

2 橫向聯繫整合機制 ：

為促進USR各項任務之行政與學術單位橫向聯繫整合工作，本校由研究發展處統籌，由副研發長負責跨行政與教學單位的分工與合作等協調事宜，以利橫向整合行政、教學、研究能量與校務發展資源，並督導全校USR計畫之研議、申請、執行以及推廣等相關流程。

3 加值整合機制 ：

針對校內研提之各項USR計畫以及深耕計畫中有關社會實踐的成果，由高教深耕計畫辦公室定期辦理聯繫會議、大學社會責任推動委員會以及USR計畫成果展據以掌握，並將安排於行政會議進行進度報告、追蹤管考階段性成果。

4 教師與學生社群運作機制 ：

藉由補助教師對話社群之運作，提升教師跨域教學、研究以及服務知能，並透過交流分享會定期性舉辦，掌握本校USR專案之執行成效。其次，針對參與USR專案的學生提供自主學習社群補助或參與USR補助，讓學生能走出教室，拓展學理以外的實務學習技能。

◎ 整合協調機制有效促成內部各相關計畫相互連結：

有關校內 USR 計畫間的串連成效，主要依賴於各 USR 計畫之垂直整合、橫向聯繫、加值整合、開拓校外場域以及教師與學生社群籌組情形。

對外協調合作的運作情形：USR計畫或專責單位對外聯繫、開拓校外場域、簽訂合作、建立社會連結的機制、執行情形與成果說明。

為協助本校教師拓展校外場域，由本校研究發展處、社會實踐與永續發展中心以及高教深耕計畫辦公室共同扮演各USR以及社會實踐專案間的媒合、合作及整合平臺，連結校內外各資源，再透過實習場域及學生實習機會的對接，讓師生於校外USR場域應用所學，藉以提升學習興趣與效果，並擴大其對社會責任的認識及認同。

四、校務支持

本校提供各項激勵及協助支持措施全面支持教師、職員及學生從事與參與 USR 計畫。

◎ 專任(專案)教師支持機制：

本校已於114年完成教師評鑑制度鬆綁以及獎補助機制建立，包括修訂「佛光大學教師評鑑辦法」與「佛光大學教師執行校外計畫獎勵辦法」，本校榮獲USR計畫教師，教師評鑑視同「研究類」直接通過；且教師榮獲USR計畫每達100萬元以上者加發1萬元獎金。而在鐘點減授方面，亦刻正檢視「專任教師基本授課時數與減授時數處理辦法」。為激勵專任（專案）教師參與USR計畫，訂定多元激勵方案，包括教學支持、研究支持、評鑑支持、升等支持、人力支持、經費支持以及各式獎補助措施，教師參與USR支持措施如表1-1所示。

➤ 表1-1 教師參與USR支持措施

面向	支持措施
教學支持	• 大提供教師USR計畫結合「創新課程設計」、「教材教具研發」以及「場域實踐教學」等教學創新補助。
研究支持	• USR成果報告得納入教師研究績效。 • 永續進階型計畫得申請校內特色計畫補助。 • 新增「USR計畫成效研究」補助。
評鑑支持	• 主動將USR執行績效自動呈現於教師評鑑資料。
升等支持	• 輔導教師將USR計畫做為教學研究，提出升等。 • USR計畫若與企業進行合作，協助教師利用USR產學研究報告提出升等。 • 引進專家資源，輔導教師升等。
人力支持	• 安排兼任助理協助。 • 教師開設USR計畫相關課程，編配教學助理支援。
經費支持	• 執行USR計畫所需額外經費得簽請研發處、獎補助款或其他相關經費予以補助。
獎補助措施	• 輔導教師將USR計畫做為教學研究，提出升等。 • USR計畫若與企業進行合作，協助教師利用USR產學研究報告提出升等。 • 引進專家資源，輔導教師升等。

◎ 職員支持機制：

比照校內職員績效考核與獎勵制度，提供計畫執行績效優異同仁工作酬金等獎勵制度。專案助理表現優異者亦可優先依本校職技員工進用辦法，經甄選程序後納為編制內員工，藉此給予參與 USR 計畫之行政同仁鼓勵。

◎ 學生支持機制：

學生執行或參與USR計畫亦得認列微學分、執行 USR 計畫得抵認學分；另可申請 USR 自主學習社群及參與 USR 計畫補助等。

五、成輔導與永續發展機制

本校支持 USR Hub 運作具體措施包括 ：

鏈結區域與在地資源



配合政府產業發展規劃，整合本校四大學院發展特色及各領域研究團隊，由研究發展處主動協助執行團隊媒合區域與在地資源，扮演鏈結政府部門、在地產業、相關協會、社區、機構資源之角色。

強化 USR 輔導量能



社會實踐需要帶領與共學，本校辦理系列社會責任培力工作坊，藉此培訓師生實踐大學社會責任知能。再者，透過USR教師對話及學生自主學習社群之營造，協助師生彼此交流並盤點區域議題，打造「主題式USR團隊」，共同思考解決地方需求方法及步驟。

協助教學創新實踐與研究



鼓勵教師將USR計畫執行過程進行教學創新之實踐，補助教師開授實踐型課程、推動跨域共授模式，並協助教師將實踐USR之相關研究或教學成果，列入教師多元升等或優良教學獎之重要參考依據。

擴大USR Hub之推動效益

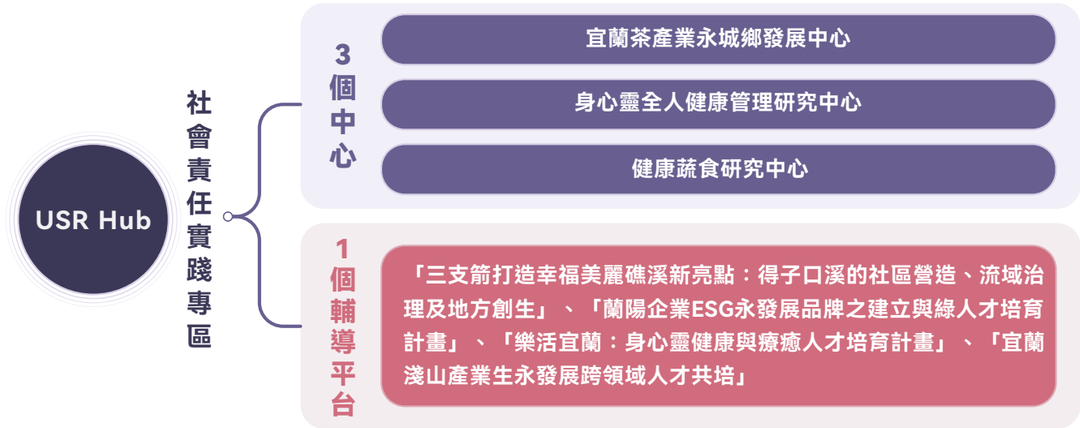


本校定期辦理成果交流會，藉由多向溝通、相互共學，促進師生充分理解USR的精神與目的，據此作為修訂USR整體發展目標及推動路程之參考。

在各項USR計畫之永續經營方面，本校執行USR皆以強化區域產學鏈結、聚焦在地議題需求、發展核心技術、對接產學合作為宗旨，並試圖導入科技化以及環境永續產業化概念，將研究成果商品化、服務價值化，以確實因應各合作單位之需求，朝向永續經營的目標邁進。

本校教師多年來透過申請各機關計畫經費，從事社會實踐工作可說是非常努力，近幾年在執行USR的同時，已逐漸與宜蘭縣政府加強合作，諸如高齡生活大學的辦理係由社會處提供資源，社區育成發展中心營運案，亦積極爭取宜蘭縣政府支援，再者，本校若執行USR計畫有經費需求時，可透過高教深耕計畫主冊支持，董事會亦會提供經費協助，以上皆可作為本校具有長期執行能力之證明。

本校特成立「社會責任實踐專區（USRHub）」，作為本校3個中心（宜蘭茶產業永續城鄉發展中心、身心靈全人健康管理研究中心、健康蔬食研究中心）以及1個輔導平台的實踐與輔導場域。包括落實「地方治理協助」之「宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培」計畫，深化「社區照顧關懷」之「樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育計畫」計畫，推動「社區部落服務」之「三支箭打造幸福美麗礁溪新亮點：社區營造、流域治理及地方創生」計畫以及強化「蘭陽企業輔導」之「蘭陽企業ESG永續發展品牌之建立與綠領人才培育計畫」。



➤ 表1-2 佛光大學 USR 計畫及 USR Hub 計畫

類型	計畫名稱	負責單位/主持人
萌芽型	宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培	應用科技與設計學院/高宜涝
萌芽型	樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育計畫	健康樂活暨管理學院/汪雅婷
USR Hub	三支箭打造幸福美麗礁溪新亮點： 社區營造、流域治理及地方創生	人文暨社會科學學院 – 公共行政與國際事務學系
USR Hub	蘭陽企業ESG永續發展品牌之 建立與綠領人才培育計畫	應用科技與設計學院 – 傳播系

六、成效評估機制

本校USR計畫之成效資料蒐集與統整，係由研究發展處擔任校內資料統合單位，作為整體資料管理與品質控管之核心。透過系統化之分工與回傳機制，統籌各行政單位與學術單位之資料填報作業，並建立標準化流程，以確保資料蒐集之完整性與一致性。

計畫執行前，各計畫需盤點年度課程與活動，並訂定量化指標（如參與人數）及質性成果（如學習成效），以確保評估的全面性與準確性。計畫執行後，將於期限內完成資料的填報與回傳；研發處會先進行初步檢核，針對填報不完整或內容有誤之處，退請各單位補充修正。若涉及跨單位協調或需決策事項，則召開管考會議或相關會議進行討論與議決，並據以作為後續執行與修正之依據。透過此一循環機制，有效提升USR計畫資料之品質與決策支持效益。此外，本校強調利害關係人參與及回饋，透過定期回報與修正，實現USR計畫的目標及社會影響力。

本校整理評估聚焦於「人才培育」、「在地實踐」、「社會影響」等面向，採用「目標與關鍵成果」（Objectives and Key Results, OKRs）作為核心管理模式，以目標導向取代傳統績效指標管理，強調計畫推動過程中之實質成果與影響，並透過量化與質化資料分析，作為計畫滾動修正之依據。

在評估方法上，本校建構多元且具層次之評估機制，包含內部評估、外部評估與綜合評估三大面向，藉以全面掌握USR計畫之執行成效與社會影響力 ：



1.內部評估

透過成果展、管考會議及行政會議，定期檢視計畫執行情形，並結合學生學習滿意度、教師滿意度及校內參與人員回饋等問卷調查，以及校務研究分析，掌握計畫推動之內部成效。

2.外部評估

透過問卷調查、深度訪談及專家諮詢會議，蒐集在地社區、合作機構及相關利害關係人之意見與建議，以檢視計畫對外部場域之實際影響。

3.綜合評估

結合內外部評估結果，並導入社會投資報酬（ Social Return on Investment, SROI ）作為評估工具，從投入、產出到社會價值進行整體分析，以評估計畫對利害關係人所產生之改變與效益。

本校自114年起全面採SROI評估方法，作為USR計畫納入校務發展之重要檢核工具。其評估流程包含範圍界定、成果描繪、數據蒐集與價值衡量、影響分析、效益計算及成果溝通等步驟，藉以量化USR支持機制對教師、學生及在地場域之影響，並作為後續政策優化與資源配置之依據。

在利害關係人意見蒐集方面，本校將教師、學生、學校及實踐場域等納入整體評估範圍，依據不同執行場域與計畫內容，設計相應評估指標。資料蒐集方式包含線上及實體問卷調查、深度訪談及質性意見回饋等，並針對政府支援、社區發展、機構服務、教育延伸及企業輔導等面向，進行整體分析。

相關評估成果會透過教師研習、學生會議及相關交流活動進行說明，同時提供各行政與教學單位作為精進依據；對於實踐場域及外部利害關係人，則透過訪視與持續對話，蒐集回饋意見，作為未來計畫優化與深化在地連結之重要參考。

綜上，本校透過「資料蒐集、成效評估、回饋機制與持續改善」之整體運作模式，建立USR計畫之系統化管理架構，持續強化計畫執行品質與社會影響力，落實大學社會責任之核心價值。

佛光大學114年所執行之兩項個案計畫—「樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育」及「宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培」—全面性評估與統合分析如下，兩個案詳細「成效評估報告」請見後續說明。。



關鍵數字總覽
Key Figures Overview

6,325,000 (NT$)
兩案總投入經費合計



8,927,360 (NT$)
兩案社會影響力，貨幣化社會效益合計



1.41 (NT$)
兩案綜合 SROI
每投入 1元 → 1.41元
社會價值



782 人
師生參與總數
含教師、學生、助理



299 場
活動辦理場次
含課程、工作坊、場域服務



4,211 人次
社區及外部參與
場域民眾及合作廠商



37 個
場域夥伴
長照、NPO、企業、社區



SDG 3/4/8/11/12
對接 SDGs
多元永續目標整合



◎兩案 SROI

計畫名稱	計畫投入(NT$)	社會影響力(NT$)	SROI	主要服務領域
樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育	3,300,000	4,551,581	1.38	長照社區服務，身心靈旅療，輔助療法培育
淺山產業：生態永續跨領域人才共培	3,025,000	4,375,779	1.45	台日茶產業交流，農廢循環創新，數位科技導入
佛光大學兩案合計	6,325,000	8,927,360	1.41	跨域協作，在地共融，人才培育雙軌並進

上述數據顯示：

佛光大學兩案USR計畫於2025年度共投入NT$6,325,000，共創造 NT$8,927,360之貨幣化社會效益，綜合 SROI 達1.41。此代表學校每投入新台幣 1 元，即為社會創造約 1.41 元之實質價值，充分彰顯佛光大學 USR 計畫在社會影響力上的卓越成效。

七、跨校交流

佛光大學於114年7月24日至7月25日舉辦「114年USR教師增能暨跨校交流研習營」，邀請美和科技大學鍾副校長帶領之USR計畫團隊23人，至本校及國立宜蘭大學進行實地交流，聚焦智慧農業、樂齡健康、原住民族文化及社會影響力評估 (SROI) 等核心議題。研習中除安排分享各校USR計畫團隊成果外，亦到礁溪溫泉場域實際體驗五行溫泉、芳香療法、頌缽等療癒課程，深入瞭解身心靈旅療教育推動過程。當晚入住佛光大學百萬人興學會館，欣賞蘭陽平原與太平洋百萬夜景及活力朝陽，體驗本校生態大學美好環境。次日到宜蘭大學進行參訪交流及宜蘭傳藝園區觀摩傳統藝術展演及多元文化展示，參與DIY體驗課程，增進跨領域技術之專業成長。



▲ 美和科大USR教師增能交流

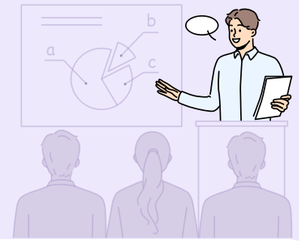


▲ 體驗頌缽療癒課程


▲ 到礁溪溫泉場域實際體驗

佛光大學參與 USR EXPO 展

兩大計畫展現地方創生與永續新風貌



教育部大學社會責任（USR）計畫於114年9月13-14日假台北花博公園爭艷館舉辦「 2025 USR Expo成果發表會 」，全國共有121所大專校院齊聚參展。佛光大學本次參展計畫包括「宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培」與「樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育計畫」，由副研發長盧俊吉教授率領兩項USR萌芽型計畫團隊參與展出，兩計劃皆以宜蘭在地為核心，結合跨領域專業與創新實踐，獲得現場高度關注與熱烈回響。

在 USR EXPO 展區，團隊呈現多元成果，包括台日茶產業交流、宜蘭高中生綠色旅遊短影音、茶掌櫃證照、茶生態APP導覽系統、心靈療癒工作坊、茶藝師形象設計，以及以農業廢棄物再製的紅茶柚花線香等。其中紅茶柚花線香吸引眾多參觀者詢問，展現USR與地方產業共創的成效。同時，傳播學系研究生徐振豪於 USR TALK 講座分享三年參與歷程，並以「玩咖」創業經驗鼓勵大學生勇於實踐，凸顯USR計畫對青年創業與社會實踐力的深遠影響。

「樂活宜蘭：身心靈健」康與療癒人才培育計畫」由健康樂活暨管理學院樂活系與蔬食系師生執行，為114年度新加入之USR萌芽型計畫。雖執行未滿一年，已透過社區輔助療法課程、蔬食學堂與義煮、身心靈健康旅療及YouTube蔬食料理影片等多元形式，獲得社區與參與者高度肯定。

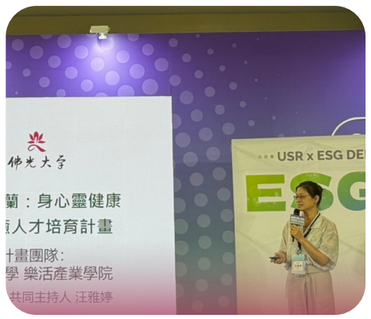
本計畫亦獲選為「USR x ESG Demo Day—ESG解方實驗室」簡報團隊之一，簡報中，汪雅婷教授指出，面對超高齡社會，應關注全年齡人口之身心靈整體健康，並以健康旅療體驗設計，服務亞健康與健康族群，促進企業員工健康、支持輔療專業就業，實踐企業社會責任與永續治理。

USR不只是計畫執行，更是一份持續深化的社會承諾。佛光大學期盼藉由「宜蘭淺山產業」與「樂活宜蘭」兩項計畫的推動，不僅與在地共創，培育青年跨域實踐力，也將地方故事轉化為永續行動。此次參與USR EXPO展現本校將教育扎根地方、鏈結國際趨勢的努力與成果，實踐大學社會責任，為宜蘭的永續發展與社會共好注入更多創新能量。



▲ 研究生徐振豪於USR TALK講座分享

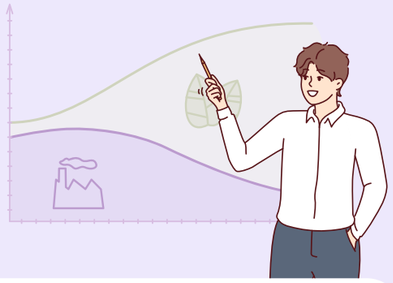

▲ USR EXPO



▲ USR x ESG Demo Day—ESG解方實驗室

佛光大學參與「跨雪隧 USR 聯盟」成果發表

展現深耕宜蘭、跨域共學的永續實踐力



佛光大學於 114 年 12 月 17 日參加由耕莘專科學校主辦的「2025 跨雪隧 USR 聯盟學校成果發表暨 SIG 跨域共學研討會」，本次活動以「跨域莘傳·深耕永續」為主題，廣邀多所大專校院與 USR 計畫合作場域夥伴共襄盛舉，包括佛光大學、致理科技大學、國立宜蘭大學、國立政治大學、國立臺北護理健康大學、國立臺灣師範大學等校，共同交流大學社會責任推動成果。

佛光大學本次參展兩項 USR 萌芽型計畫：「宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培」及「樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育計畫」，由校長趙涵捷、羅智耀副校長及副研發長盧俊吉教授等師長率領團隊參與展出。兩項計畫皆以宜蘭在地發展為核心，結合跨領域專業與創新實踐。

其中，「宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培」為USR第二期第一年啟動之萌芽型計畫，由應用科技與設計學院、資訊應用學系、心理學系、管理學系及產品與媒體設計學系師生共同組成跨域團隊，透過茶藝師形象設計，以及運用農業廢棄物再製紅茶柚花線香等成果，具體展現產業創新與循環永續的實踐成果。

「樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育計畫」由健康樂活暨管理學院樂活系與蔬食系師生執行，為114年度新加入之USR萌芽型計畫。由健康樂活暨管理學院樂活系與蔬食系師生共同推動，服務亞健康與健康族群，促進企業員工健康福祉，並協助輔療相關專業人才培育，落實企業社會責任與永續治理目標。

此外，傳播學系研究生徐振豪亦於現場擺攤展示其「玩咖」創業經驗，透過三年參與 USR 計畫的歷程，鼓勵青年學子勇於實踐創意與理想，突顯 USR 計畫對青年創業能力與社會實踐力培育的影響。

佛光大學校長趙涵捷表示，佛光大學以宗教興學為本，實踐大學社會責任是學校的核心 DNA。此次參與跨校交流，不僅向各校學習寶貴經驗，也與宜蘭在地學校及場域夥伴共創價值，持續培育具備跨域實踐力的青年人才，為地方永續發展注入長遠動能。



▲ 跨雪隧 USR 聯盟 大合照



▲ 跨雪隧 USR 聯盟



▲ 跨雪隧 USR 聯盟

2025 泛太平洋大學聯盟會議 × 國際綠色大學年會

佛光大學於「2025泛太平洋大學聯盟會議」及「2025 UIGreenMetric 世界綠色大學年會」雙項國際盛會中，展現卓越的環境治理與跨校合作成果。



副校長馬遠榮指出，兩大會議的核心交集在於「資源共享機制的深化」與「在地行動、全球夥伴關係」。泛太平洋聯盟旨在解決少子化下的資源互通，而世界綠色大學年會則提供SDGs治理的上位框架。佛光大學一方面將AI智慧科技應用於校園節能與防災，另一方面以人為本的三好、環保與心保的教育核心。透過USR深耕在地與國際夥伴的鏈結，彰顯在地永續實踐能力與能量。

在泛太平洋大學聯盟會議中，本校永續發長辦公室執行長周鴻騰解析本校環境治理的亮點。透過導入 ISO 50001 能源管理系統及全面汰換成節能設備，校園溫室氣體排放從4,021噸大幅降至2,355噸。在氣候調適方面，本校創新結合「防災與減碳」，培訓合格防災士，並與思科（Cisco）合作建置 AI Pod 平台進行即時生態監測。教育推廣上，全校109位教師開設SDGs跨域課程，學生參與率達82.7%，以及植樹固碳等，以行動實踐「減碳、增匯、韌性」的永續校園。

本校副研發長盧俊吉表示，本校積極推動跨校際整合研究。亮點專案包括主辦「2025台韓VIP國際交流工作坊」，集結韓國仁荷大學及國內東華、宜蘭大學，透過全英語發表展現跨國科研實力。教學端與六校共組「食健幸福聯盟」，開發磨課師課程並建立學分採認機制。實踐端則作為東區USR聯盟核心，聯合宜蘭四校等舉辦成果展，並透過推廣五行溫泉與芳香療法等療癒方案，創造地方創生的動能。



▲ 2025泛太平洋大學聯盟會議大合照

永續辦公室秘書簡瑜蓓表示在「2025 UI GreenMetric 世界綠色大學年會」圓桌論壇歸納出「課程轉化」與「治理優化」兩大路徑，強調需將綠色技能植入通識與專業教育，並依據在地氣候與社會條件制定永續策略，為台灣高教接軌國際提供明確導航。



▲ 2025 UI GreenMetric–世界綠色大學年會

八、重大事蹟

佛光大學首次入圍2025年臺灣永續大學獎
榮獲「ESG環境管理領袖獎」及「永續傑出人物獎」

永續不僅是政策，更是一種校園共同實踐的生活方式，佛光大學獲得兩個獎項正是社會對佛大長期深耕永續的肯定。

台灣永續能源研究基金會（TAISE）114年11月26日舉辦「2025台灣永續大學獎」頒獎典禮，佛光大學以多年推動永續校園的成果，榮獲「ESG環境管理領袖獎」。由校長趙涵捷與永續發展辦公室周鴻騰副教授兼執行長代表出席受獎，展現佛光大學在永續治理上的卓越表現。

佛光大學秉持創辦人星雲大師「把智慧留給自己，把大學留在人間」的精神，將「綠色大學、樂學天地」落實為校園日常。自2017年獲宜蘭縣環境教育獎以來，學校持續將永續發展納入校務核心，並透過中程校務發展計畫與PDCA品質保證機制，系統推動資源永續管理、深化永續教育及營造生態友善校園。

校長趙涵捷表示，此次獲獎絕非短期成果，而是全校師生長期投入的共同成就。他上任一年來即將永續發展置於校務治理核心，並明確承諾佛光大學將於2050年達成淨零排放。從校園照明與空調設備的節能汰換、雨水回收利用，到推動各學程融入永續發展目標（SDGs）的課程設計，佛大以最務實、最徹底的方式落實對地球的承諾。

周鴻騰副教授亦以長期投入食農教育、綠色大學推動與USR實踐，獲頒「2025永續傑出人物獎」。他秉持「真誠精實、經世致用」的學術理念，將佛大校園發展為永續生活實驗室（Sustainable Living Lab），以「一體成形」的教師實踐哲學，整合教學、研究與社會責任，並從「綠色大學」推廣、「百膳孝為先」跨代共學、「健康一體」食農教育、以及「在地知識國際化」四大主軸切入，建立兼具溫度與實踐力的永續教育模式。他的努力成功將艱深學理轉化為社會可感、可行的解方，也讓臺灣的永續智慧走向國際，充分展現學術工作者深刻而持久的社會影響力。



▲ 永續傑出人物獎



▲ 台灣永續大學獎



佛光大學ESG永續發展報告書發表
走出高教永續的特色之路

人間衛視影片

佛光大學12月30日舉行《2024 年 ESG 永續發展報告書》發表記者會，現場貴賓雲集。校長趙涵捷親自說明學校在永續治理、社會責任與環境行動上的整體成果與未來藍圖。趙校長指出，面對少子化衝擊與高教競爭日益激烈的環境，佛光大學以創辦人星雲大師的人文智慧為指引，逐步發展出一條「人文為體、治理為用、永續為根」的高教永續發展特色之路。

本次記者會由趙涵捷校長領銜，馬遠榮副校長及永續發展中心執行長周鴻騰分別進行專題分享。趙校長以「佛光大學走出高教 ESG 永續之路」為題，說明學校整體永續策略；馬遠榮副校長則以「立足永續，放眼國際：佛光大學的高教創新與全球實踐」為題，分享學校在國際連結與高教創新上的具體成果。

趙涵捷校長表示，星雲大師所倡導的「三好運動」與「四給精神」，不僅是佛光大學的辦學核心價值，也與聯合國永續發展目標（SDGs）及《地球憲章》理念高度契合。佛光大學深信，真正的永續不應只是制度或指標的追逐，而必須以人文關懷為根基，回到教育培育「人」的本質。

在校務治理方面，佛光大學今年正式成立「永續發展辦公室」，並將永續發展納入中程校務發展計畫，透過 PDCA 品質保證機制，確保各項永續行動具備制度化、可追蹤與可檢核的執行架構，落實決策透明與利害關係人參與。社會責任實踐上，佛光大學持續以三好四給精神深化與宜蘭在地社區的連結，連續多年榮獲「三好校園獎」，今年更獲頒「燈塔學校」殊榮。校方亦長期關注弱勢學生學習支持、多元文化與性別平權，致力培育具備同理心與社會責任感的現代公民。

在環境永續方面，佛光大學從校園日常著手，推動節能減碳、資源循環與生態保育，打造兼具教育與美學的森林校園。近年校園內陸續觀察到食蛇龜、食蟹獴及麝香貓等保育類動物蹤跡，成為校園生態保育成果的具體見證。

趙涵捷校長強調，佛光大學將持續定期發布永續發展報告書，以具體量化指標檢視行動成果，深化全校共識與行動力。未來，佛光大學將堅守人文初心，不追求規模擴張，而以品質提升為目標，朝向「小而美、小而精」的精緻永續大學穩健前行，為社會與下一代走出一條真正可長可久的高教永續之路。



▲ 永續報告書



▲ 永續報告書記者會



▲ 永續報告書記者會大合照

佛光大學首次進榜 QS 亞洲大學排名

獲台灣第 38 名、東亞第 318 名、亞洲第 682 名

國際知名高等教育評比機構 QS Quacquarelli Symonds 公布「2026年QS亞洲大學排名」(QS Asia University Rankings 2026)，台灣共有57所大學入列，佛光大學首次進榜，榮獲台灣第38名、東亞第318名、亞洲第682名，展現本校辦學成果獲得國際肯定。

QS Quacquarelli Symonds創立於1990年，是全球最具影響力的高等教育評比機構之一。其世界大學排名（QS World University Rankings）與亞洲地區排名（QS Asia University Rankings）廣受各國政府、學術機構及學生重視，評比指標涵蓋學術聲譽、雇主評價、師生比例、國際化程度、研究影響力等多項面向，具高度公信力。

佛光大學此次首次入榜即取得亮眼成績，顯示本校在教學品質、研究表現、國際交流與永續發展等面向逐年提升，國際能見度持續攀升。近年，學校積極推動國際學生招生、擴大海外合作、投入AI與跨領域研究，打造多元文化與創新學習環境，成果逐漸受到國際評比機構重視。

此次進榜，是佛光大學邁向國際舞台的重要里程碑。本校將延續創辦人星雲大師的教育願景，持續培育具專業能力、社會責任與世界視野的優秀人才。







佛光大學名列臺灣私校第六、全臺並列第十五

辦學成果獲國際肯定

國際知名高等教育評鑑機構 AppliedHE 正式公布《2026 亞洲大學排名(ALL ASIA)》，佛光大學憑藉穩健的辦學策略、優質的教學環境與持續深化的國際連結，在競爭激烈的亞洲高等教育體系中展現亮眼表現。依據 AppliedHE 最新發布之官方排名資料，佛光大學於全亞洲私立大學中名列第 151–170 名區間，實際名次為 154 名（共 234 所私立大學受評），在臺灣受評私立大學中排名第六，並與國立中正大學、國立東華大學等校並列全臺第十五名，顯示其辦學品質與國際能見度獲得高度肯定。

佛光大學校長趙涵捷教授表示，此次排名成果正值其上任滿一週年之際，對全體教職員生而言具有高度鼓舞意義，亦反映學校近年積極推動「三好 AI 大學」、「無疆界大學」、「全齡大學」與「美學大學」四大辦學品牌，在教學創新、研究發展與國際連結等面向所累積的具體成果，有效提升整體競爭力與國際影響力。趙校長強調，未來佛光大學將持續承續創辦人星雲大師的教育願景，厚植人文底蘊，培育兼具專業能力、科技素養與全球視野的優秀人才，回應社會與世界的多元需求。

副校長馬遠榮指出，AppliedHE 排名特別強調「以學生為中心」的評量精神，重視學生學習體驗與畢業後的就業能力，佛光大學長期投入教學品質精進與課程實務化，並結合多元國際資源與產學合作機制，協助學生順利接軌全球職場，此次排名成果亦反映學校在實踐聯合國永續發展目標（SDGs）上的具體成效，尤其以 SDG 4「優質教育」為核心，並於 SDG 8「尊嚴勞動與經濟成長」、SDG 11「永續城市與社區」及 SDG 17「夥伴關係」等面向，展現兼顧教育品質、社會責任與永續發展的整體影響力。



▲ AppliedHE





佛光大學榮獲
114年 宜蘭縣淨零綠生活指標獎項
綠色採購全縣第十接受表揚

宜蘭縣政府及環保局舉辦 114 年宜蘭縣淨零綠生活聯合頒獎典禮，表揚在綠色採購、環境教育、低碳生活等方面表現優異的單位與團體，鼓勵大眾共同實踐永續環保。佛光大學榮獲114年宜蘭縣淨零綠生活的指標獎項，113年度綠色採購金額計929萬，居全縣第十名，展現佛大在積極實踐永續環境的決心。

佛光大學表示，今年總共將換新249台節能變頻冷氣，估計節能效力今年會再增加更多，是邁向永續校園的重要里程碑。未來學校將持深化環境教育，落實綠色行動，與全體師生及社會大眾共同打造淨零永續的美好家園。

佛光大學長期致力於打造「永續校園」，從校園節能減碳、循環經濟，到推動師生參與環境教育課程，學校不僅將「永續」落實在硬體建設，更融入日常教學與生活之中。這樣的努力，讓校園成為示範場域，並透過師生的共同參與，將影響力擴散到社區，與地方攜手推進宜蘭的綠色未來。



▲ 榮譽狀–113年度綠色採購



佛光大學榮獲 114年 生命教育特色學校

佛光大學榮獲114年度教育部「生命教育特色學校」肯定，展現本校具系統性特色且持續創新的推動成果。114年12月12日舉行頒獎典禮，由佛大生命教育中心主任許鶴齡教授代表受獎。

佛光大學秉持星雲大師「百萬人興學」的初心，以「義正道慈」為校訓，實踐人間佛教的教育理念。在104-108中程發展計畫深耕通識課程，將生命教育列為正式課程，學校以「三生教育」為主軸，融合生命、生活、生涯的學習歷程，並貫徹「三好四給」精神，陪伴學生在學習與生活中培養覺察、關懷與行動力。曾獲教育部肯定，於107及109年獲選「生命教育特色學校」。人文暨社會科學學院許鶴齡教授，曾於104年榮獲「推動生命教育績優人員」，在112年榮獲「生命教育特殊貢獻獎」，展現佛光大學持續深耕的成果與精神傳承。

趙涵捷校長分享本校榮獲生命教育特色學校感言提到「能得到這個獎，就是因為老師們跟學生們一起努力，我們有很多的生命教育的教案，辦了九屆的教案觀摩，在很多地方我們都站在時代的前端，努力的推動。我們很希望我們的學生學子，從佛大畢業以後，能符合我們星雲大師對人的教養的要求：寬容、厚道、利他、尊重別人，只要能做到這些，我們就心滿意足了。」

佛大從生命教育課群出發，逐步發展教師社群，並成立生命教育中心，整合教學與推廣能量。透過教師社群、研討會、教材出版、與製作 Podcast 、 YouTube 等多元形式，讓生命教育融入校園日常與學生生活，也讓生命教育的光亮從校園出發，照亮更多生命。未來將持續深化課程內涵，培養學生自我覺察、同理關懷與生命素養，打造具溫度與深度的學習環境。



介紹影片

九、亮點活動

佛光大學蔬食系師生南下花蓮
義煮熱食暖心援災



花蓮光復地區114年9月23日受風災重創，交通受阻、生活不便。佛光大學健康與創意蔬食產業學系（簡稱蔬食系）老師與同學們秉持「人溺己溺、人饑己饑」的精神，自主組成「災區義煮團」，在第一時間投入災區救援行動，以實際行動展現佛大三好青年的品德與關懷。

114年9月29日教師節補假這一天，由蔬食系陳楓洲老師率先抵達宜蘭火車站，準備了素包與饅頭作為行前補給。隨後，同學們帶著菜刀、砧板等必備器具，從校園各地集結，搭乘清晨5點54分的電聯車出發。義煮團總計21名師生，後續還有花蓮在地同學加入支援。車廂擠滿前往光復的熱心民眾，滿是身穿雨鞋、懷抱愛心的身影，場面令人動容。

蔬食系陳彥志老師在出發前反覆叮嚀災區道路泥濘，師生們需有步行40分鐘的最壞打算，並確保刀具收納妥當，避免意外；同時，義煮工作以「安全第一」為原則，每位同學都須量力而為，並保持團隊行動，不可單獨離隊。所有支援工作將依現場需求彈性調度。

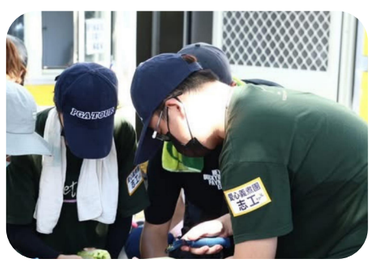
此外，不僅蔬食系師生，佛大校內也有多位職員和佛教學系、其他各系所的學生們，自發投入救災行列，有人身為花蓮在地人立即返鄉協助家園重建，也有人利用車輛幫忙物資運送，並加入「鏟子超人」義工團隊，展現了「佛大人」關懷社會的精神。

佛光大學校方表示，師生在災後第一時間投入救援，不僅以義煮提供溫飽，更以實際行動支持地方重建，體現佛光大學「三好校園」教育精神——做好事、說好話、存好心，突顯品德教育實踐在日常生活的可貴。





▼ 災區義煮團







114年心靈成長系列活動
在生活：藝起正念行！



佛光大學長期關注地方心理健康與身心福祉，於114年度執行教育部「高等教育深耕計畫」之「地方關懷健康促進」方案，推動「心靈成長系列活動」，以實際行動落實大學社會責任，回應在地社區對心理健康與生活品質提升的期待。

活動以宜蘭市佛光山蘭陽別院為實踐基地，結合心理學專業與正念取向，打造大學與社區共學、共好的心理健康支持平台。本系列活動由佛光大學心理學系主辦，以「在生活：藝起正念行！」為主軸，自114年4月至9月間陸續辦理六場正念體驗活動，內容涵蓋：正念說話、正念攝影、正念中軸覺察、正念繪本、正念藝術與正念書寫，邀請具豐富實務與教學經驗之心理師、學者及專業講師，透過藝術、身體、語言與書寫等多元媒介，引導民眾在日常生活中培養覺察力、情緒調節能力與自我關照態度。活動推動期間，每場次平均吸引約30至60位市民朋友踴躍參與，累計參與人次約300餘人，展現社區對心理健康與正念生活的高度關注與實際需求。多數參與者表示，活動形式貼近日常生活，兼具專業深度與親和力，使心理健康不再遙不可及，而是能被實際練習與內化的生活能力。

在「正念說話：口語能力與身心修練」場次中，參與者回饋透過覺察自身身心狀態，更能理解語言背後的情緒與關係連結，對於家庭溝通與人際互動皆有實質幫助；「正念攝影」則引導民眾透過鏡頭重新觀看生活，許多參與者分享，攝影不再只是技術，而是一種重新與自己、與環境對話的方式。「正念中軸覺察」活動以身體經驗為核心，不少市民表示在動態覺察中感受到長期緊繃的身心逐漸放鬆，學會以溫柔而穩定的方式照顧自己；「正念繪本」則喚起參與者內在的童心與情緒感受，有民眾分享，透過圖像與故事重新理解自己的情緒狀態，獲得難得的平靜與自我接納。在「正念藝術」與「正念書寫」場次中，參與者普遍回饋創作過程有助於將內在感受具象化，進而促進自我理解與情緒整理。**許多市民表示，這樣的活動不僅舒壓，更提供了一種可持續練習的心理照顧方式，期待未來能持續參與相關課程。**

佛光大學表示，本系列活動不僅是教育部高等教育深耕計畫及社會責任實踐的具體成果展現，更體現大學將專業知識轉化為公共服務的核心價值。透過心理學系教師團隊的專業投入，結合地方場域與社區需求，成功建構大學與在地社會之間的深度連結。未來，佛光大學將持續以高教深耕計畫為推動基礎，結合人文精神與心理專業，深化地方關懷與身心健康服務，持續實踐「以教育服務社會、以專業回饋地方」的大學社會責任，為宜蘭地區打造更具關懷力與韌性的心理健康支持網絡。



▲ 正念書寫_來吧寫寫玩遊樂園



▲ 正念藝術_在顏色圖像中感知自我



▲ 正念說話_口語能力與身心修練

佛光大學第三人生樂齡課程

將無人機體驗帶進入宜蘭社區

宜蘭五大社區
無人機教學影片



佛光大學善盡大學社會責任，結合資訊科技專業，與台灣無人機應用發展協會合作，將新興AI科技帶入社區，回饋宜蘭在地。目前已有東村、黎明、五大、茭白、七張里、進士等八大社區，搶先體驗「樂齡無人機」與「健康促進」課程，內容涵蓋無人機操作、精油經絡紓壓等多元學習主題，期盼透過創新教學模式，提升長者資訊素養與生活品質。

為響應宜蘭縣推動的「學老政策」，實踐「活到老、學到老」的理念，佛光大學於114年4月22日首站「無人機健康促進列車」開進七張社區，透過原理講解與實地操作，讓61位長者親身體驗科技魅力，課程現場氣氛熱烈，參與者紛紛表示新奇有趣。截至114年7月底止共前往宜蘭市八大社區，共計讓312位長者認識並體驗無人機飛上天的新科技。

七張社區理事長林俊欽表示：「這次課程辦得非常成功，不僅讓長輩開了眼界，也讓大家親手操作，沒想到自己也能學會這麼高科技的工具。佛大老師教學有耐心又活潑，大家學得開心也玩得安心。」佛光大學前研發長賴宗福表示，佛大深耕地方不遺餘力，佛光大學自2020年起即開設「高齡生活大學」，長期與社區長者互動，建立了穩固的學習基礎。今年進一步引入AI與科技應用，導入無人機教學，強化長者資訊能力，無人機課程不僅具教育與實作價值，更是一項能激發探索動機與學習成就感的工具，特別適合樂齡族群實作學習。

此次課程亦有年輕人參與，顯示無人機在宜蘭農業與影像拍攝上的應用需求，同時也展現跨世代共學的可能性。因此，選擇從宜蘭社區出發，開設首場無人機課程，目標打造「科技友善、終身學習」的樂齡社區，讓科技不再是距離，而是串連世代與生活的橋樑。





◀ 將無人機體驗帶進入宜蘭社區。

除了無人機課程外，佛光大學亦於其他社區辦理「精油經絡紓壓」課程，介紹植物精油功效與簡易舒壓技巧，協助長者紓解壓力、促進身心健康，獲得熱烈好評。目前已至東園社區以及壯六社區開設精油精油經絡紓壓課程，截至114年7月底止共計讓331位長體驗精油紓壓的魔力。

進士社區理事長陳正達也分享，我們的長輩聽說其他里有佛大來開課都很羨慕，這種結合高科技與健康促進的內容，非常貼近社區需求，期盼佛大能早日來進士社區開課，帶來豐富又實用的學習體驗。

佛光大學將以「30+大學」與「身心靈健康促進方案」為主軸，進駐更多社區據點，深化在地陪伴，實踐全齡學習與終身教育。透過跨領域整合與走入社區的健康促進行動，佛大落實大學社會責任，讓樂齡學習不再受限年齡與地點，展現在地共學、共好精神。



▲ 東園社區精油經絡紓壓課程



▲ 東園社區精油經絡紓壓課程

佛光大學攜六大產業夥伴簽署「未來食代永續蔬食專案」

打造全球首座淨零蔬食生態系

人間福報 新聞報導

佛光大學在「2025國際蔬食文化節--蔬福生活蔬食展」，以「植感永續力」為核心理念，展現蔬食創新、健康飲食與永續發展的豐碩成果，一探「未來食代」。

在「2025國際蔬食文化節」成功亮相後，佛光大學再次落實大學社會責任（USR）與ESG理念，於114年7月2日與工業技術研究院、林銀杏國際、皇家可口、大磐企業、森康食品、樂榛香與心翔橙等六家產業夥伴簽署「未來食代永續蔬食專案」合作意向書。該專案結合產官學能量，正式啟動邁向淨零排放與零廢棄循環經濟的新篇章，預示一座全球首見的淨零蔬食生態系正在台灣宜蘭萌芽。



▲ 2025國際蔬食文化節

佛光大學校長趙涵捷指出，佛光大學擁有全球唯一的蔬食學系，長年致力於整合營養學、烹飪技藝與創新研發，並將農業剩餘資源加值應用於永續發展，實踐「生產、生活、生態」三生共榮理念。他強調，此次專案象徵蔬食產業邁向國際舞台的關鍵里程碑，更是淨零願景的具體實踐。



▲ 未來食代永續蔬食專案

「未來食代永續蔬食專案」聚焦於五大核心策略，包含校方研究團隊與企業攜手開發零廢棄蔬食產品與碳中和製程，並爭取國內外科研資源支持；建構「學用合一」平台，拓展學生實習與就業機會，也邀請業界專家進駐校園進行工作坊與講座交流；聯合推動ESG導向的數位行銷與品牌聯名，導入「蔬食元宇宙」虛實整合體驗以提升國際曝光度；強化智慧財產與研發成果轉化，促進技術移轉與商品化；並透過蔬食高峰論壇、永續市集與主題展覽，持續深化產官學協作網絡，擴大產業影響力。

佛光大學蔬食學系以「淨零永續」為目標，融合理論與實務，並導入社會創新課程，在蔬食教育與研發領域持續引領風潮。透過本次跨領域合作專案，學校將與產業攜手開創更健康、環保且具經濟效益的未來餐桌，引領台灣蔬食產業邁向國際舞台，實現永續飲食新未來。

佛光大學攜手蘭陽人間大學

善盡大學社會責任 讓學習走進人群

成果影片

為推廣終身學習理念，提升在地民眾對蘭陽人間大學課程的認識與參與度，由佛光大學應用科技與設計學院課程-「行銷企劃」的傳播學系牛隆光老師帶領學生，前往佛光山蘭陽別院為其人間大學課程進行公關宣導的先前採訪活動。這次宣導的人間大學課程包含「蘭陽佛光童軍團」、「健康瑜伽」、「佛像花鳥工筆畫」、「無痛刮痧保健」、「古箏琴韻」、「法句譬喻經」、「兒童作文」、「漢字書法班」、「兒童圍棋」。

牛隆光老師表示感謝蘭陽別院提供這機會讓學生有練習的機會，也期待學生做出成績，協助人間大學推廣課程。如欽法師則強調，蘭陽別院願意提供機會讓學生有舞台表現，也感謝人間大學教師抽空前來接受採訪。此次活動安排傳播系學生分成十組，分別前往不同教室訪談來自各個課程的教師。學生透過面對面的訪談，深入了解人間大學教師的教學歷程與人生故事。

修習「行銷企劃」課程學生於114年6月4日上午在蘭陽別院舉辦「行銷企劃成果發表會」，針對上述課程量身打造招生行銷影片，展現出小組們所發揮的創意與執行力兼具的專業素養。

此次活動對應聯合國永續發展目標（SDGs）中的第4項「優質教育」與第1項「終結貧窮」，致力於消除各地一切形式的貧窮，並推動學習機會的公平性與多元性。蘭陽別院住持妙勤法師除了表達對學生們用心投入的感謝，也勉勵將所有豐富的創作成果持續深化。同時還有幾位參與拍攝的老師遠道而來親自出席發表會，給予學生最大的鼓勵與支持。

本次行銷報告不僅提升了蘭陽人間大學的未來課程的品牌行銷，更是一場教育與人文的深度交流。透過實地拍攝與團隊合作的過程中深入了解到佛光山的教育精神，並以創新行銷的視角呈現人間大學的理念與特色，並期盼未來這樣的行動能持續推動產學合作，培育更多實務能力與人文關懷的傳播人才。



▲ 期末成果展



▲ 妙勤法師勉勵同學



▲ 學生訪談照片

佛光大學三生講會響應捐米行動

走出教室實踐生命教育與在地關懷



佛光大學114學年度第1學期通識教育「三生講會」課程於114年11月27日舉辦「USR福德一粒米與生命關懷」活動，透過師生共同投入公益服務，將生命教育與社會關懷具體落實於行動之中，展現大學社會責任 (University Social Responsibility, USR) 的核心價值。活動秉持校訓「義正道慈」精神，將愛心化作實際行動，溫暖社區角落，同時呼應聯合國永續發展目標 (SDGs) 中消除貧窮、消除飢餓、優質教育與夥伴關係等重點。

本次活動由語文學系吳素真教授主持，並獲教育部「高教深耕計畫」支持，結合USR社會實踐理念，以「做中學、學中行」帶領學生理解「知行合一」的教育精神。活動與元門太極學苑合作，募得白米2,000斤，由吳教授與「三生講會」的學生分送至林美社區發展協會、礁溪華山創世基金會、宜蘭愛加倍礁溪兒童食物銀行及礁溪海天醫院等社福單位，協助弱勢家庭，將關懷能量傳遞到在地每一處。

活動過程中，在吳素真教授及柳金財學務長的帶領下，學生進行社區訪視與送米行動，親身體會社會服務與人文關懷的重要性。吳教授表示，希望透過USR行動課程讓學生學習整合社會資源、關懷弱勢族群，同時反思生命價值，培養感恩與回饋社會的態度。

學務長柳金財指出，吳教授的課程讓學生能親自參與大學社會責任的在地實踐，在過程中深化對「三好校園」理念的理解。他強調，教育不僅是知識傳授，更是人格養成與社會實踐的重要場域。

這次的關懷行動不只是一項愛心活動，更是一堂深具教育意義的生命課程。學生在真實場域中實踐所學，體驗人文關懷與社會責任，展現佛光大學「以人為本」教育理念的具體成果。此活動強化師生對地方的認同感，更體現大學作為社會良心的重要角色，讓教育成為推動社會向善的力量，使佛光大學的USR精神在SDGs框架下持續發光。



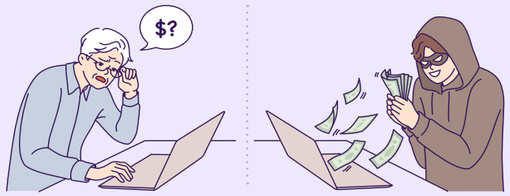
▲ 至宜蘭愛加倍礁溪兒童食物銀行捐米

人間福報
新聞報導

學生剪輯的
活動記錄

守護銀髮財富！佛大經濟學系與彰銀攜手

走入社區共築防詐與信託防線



為落實大學社會責任(USR)並深化在地連結，佛光大學經濟學系、經濟學系系學會與彰化銀行數位金融處、信託業務處攜手合作，於114年11月19日走入宜蘭礁溪白鵝社區舉辦「防範金融詐騙及安養信託」金融教育活動，活動吸引社區銀髮高齡居民共同參與。

本次活動由經濟系學正副會長黃聿廷同學、薛棋同學擔任活動主持人，引言串場揭開活動序幕，先請佛光經濟系陳疆平教授分享基本金融理財概念，運用淺顯易懂、生動活潑的互動方式，提醒社區長者各種金融理財方式之優缺點，更以「保值、守富、防詐騙」的標語，提醒社區長者們人生現階段之重要金融理財觀念。

接續由彰銀數位金融處葉人毓專員透過分享常見詐騙案例，解析近年常見的詐騙手法，更分享近期普發現金之詐騙案例，居民在互動問答中提升防範金融詐騙意識。彰銀信託處董秀卿專員詳細介紹安養信託的理念，說明如何透過信託制度確保退休後的生活費用、醫療支出與照護資源。特別針對銀髮族群，強調信託能減輕家庭照護壓力，讓長者在財務上更有自主性與安全感。活動設計上更加入有獎問答方式，讓居民在輕鬆氛圍中學習防詐技巧，強化安養信託重要性，共同築起社區銀髮族群的財務安全網。

本次活動不僅是知識傳遞，更成為社區居民彼此交流的平台。許多社區長者表示，透過共同參與活動，感受到佛大經濟及彰銀對白鵝社區的支持與關懷。陳教授指出活動主要由系學會成員們主導，以「大學即社區夥伴」之核心理念，攜手業者將金融教育帶入地方社區，展現出大學社會責任的實際行動力。此外，學生們透過與社區長者互動交流，如同自身親人般地傳遞正確金融知識觀念，更體現服務社會之佛光青年價值。本次活動展現佛光經濟攜手金融業者守護社區的典範，未來將持續推廣普惠金融教育至更多在地社區大眾，呼應AI佛大、在地佛大、國際佛大之辦學方向。



▲ 礁溪白鵝社區舉辦防範金融詐騙講座



▲ 礁溪白鵝社區舉辦防範金融詐騙講座

活動記錄

貳、

宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培

Yilan Foothill Industry Ecosystem :
Interdisciplinary Talent Co-Cultivation for Sustainable Development



一、計畫目標

本計畫的核心願景為「共學共培、跨域合作、落地實踐」，並強調「過程參與、反思調整、行動導向」。 主要目標包含：

(一)、推動跨域教學創新，建構以真實議題為核心的專案本位學習模式

本計畫整合資訊應用、心理學、產品與媒體設計、傳播及工商管理等跨領域專業，透過專案本位學習方式，引導師生共同回應地域性且具真實性的公共議題。計畫執行過程中強調對話、溝通與學習，促進不同專業之間的理解與整合，並透過定期舉辦跨領域工作坊與成果研討會，邀請各領域的專家、學者和社區代表參與，共同探討和解決實際問題，以深化跨域合作的學習深度與廣度。

(二)、培育具跨域整合能力之文化創意與媒體設計人才，回應地方產業需求

本計畫以培育跨域人才為核心目標，強化學生在媒體設計、廣播傳播與產品設計等面向的實務能力與整合思維。因應宜蘭縣文化創意產業對專業人才之迫切需求，子計畫三著重於培養能實際投入地方產業的媒體設計師、廣播人才與產品設計師，為宜蘭地方文化創意產業之永續經營挹注人力資源。

(三)、深化場域實踐，促進地方知識轉譯與社區永續發展

本計畫以中山休閒農業區與枕山休閒農業區為主要實踐場域，透過社區踏查與利害關係人共同參與，盤點地方需求並共構發展方向。以社區永續發展為核心，推動農作廢棄物再利用及文化意象轉譯，結合在地知識、產業創新與人才共培機制，促進地方產業六級化發展，實現文化保存與產業創新的雙重目標。

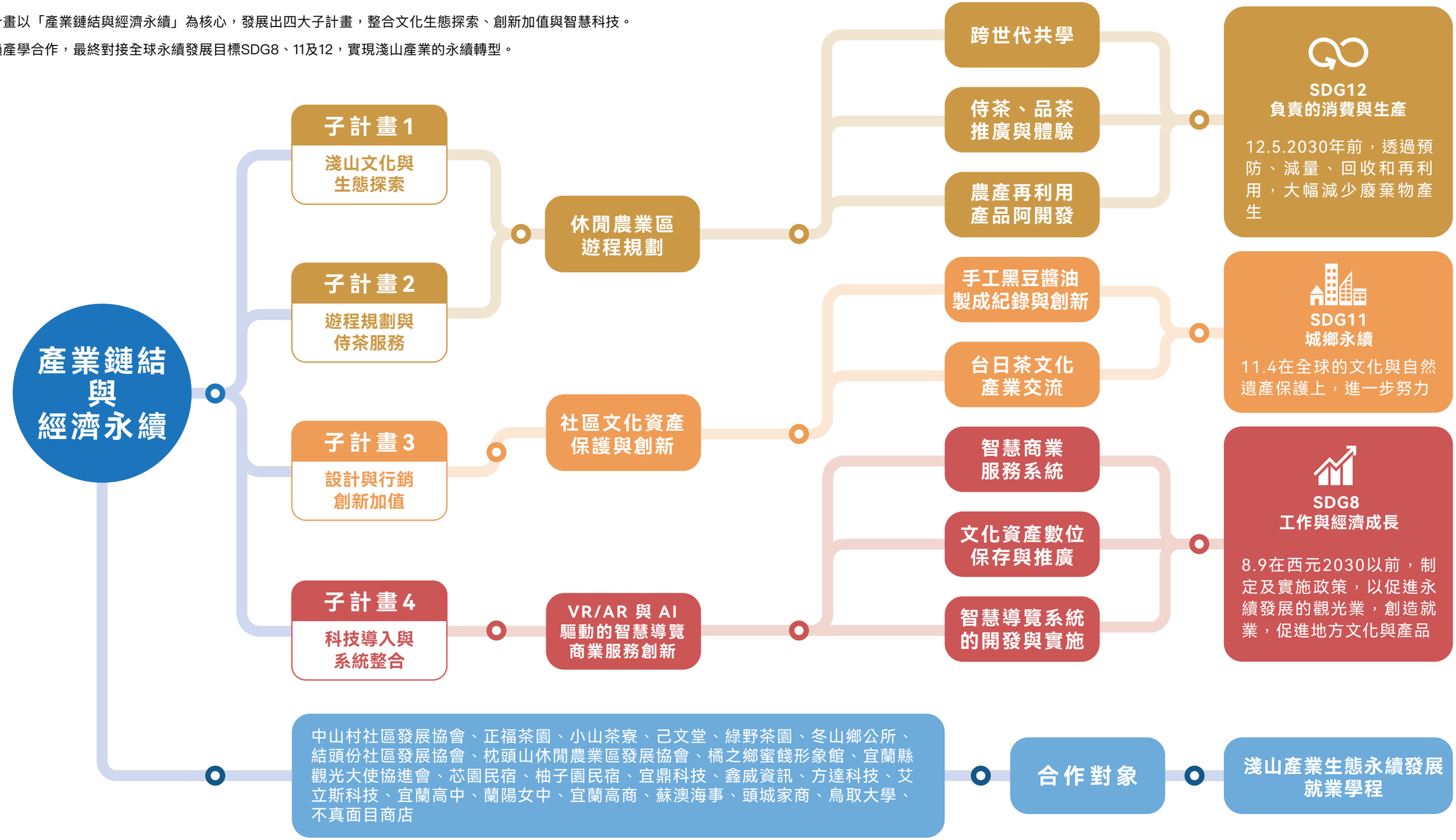
(四)、創造社會與經濟價值，實踐永續發展目標（SDGs）

本計畫對應負責任的消費與生產(SDG12)、永續城鄉(SDG11)及就業與經濟成長(SDG8)，致力於為社區創造具體且可持續的產業價值。透過農作廢棄物產品開發與設計、觀光與文化從業人才培訓，以及文化行銷與旅遊推廣服務之建構，提升在地產業競爭力、擴大就業機會，並優化整體觀光體驗品質。



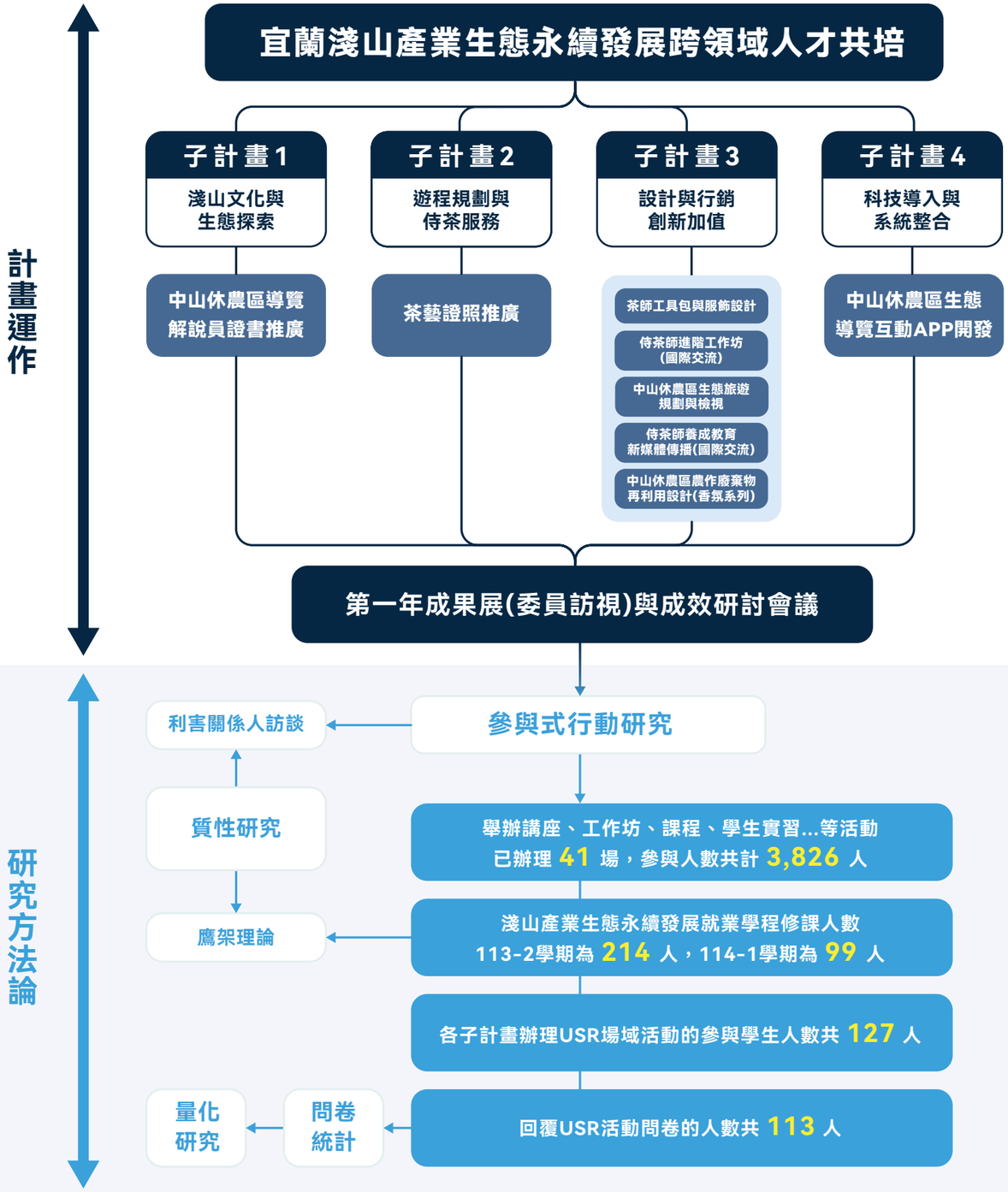
計畫架構 Project Framework

本計畫以「產業鏈結與經濟永續」為核心，發展出四大子計畫，整合文化生態探索、創新加值與智慧科技。
透過產學合作，最終對接全球永續發展目標SDG8、11及12，實現淺山產業的永續轉型。



計畫運作與參與式行動研究

Project Implementation and Participatory Action Research



二、學程規劃

計畫正式啟動「淺山產業生態永續發展就業學程」，運用鷹架理論（Scaffolding Theory）設計學習歷程 。

學程規模

113–2 學期開設 8 門課程，修課人數達 214 人；
114–1 學期開設 4 門課程，修課人數達 99 人。

教學模式

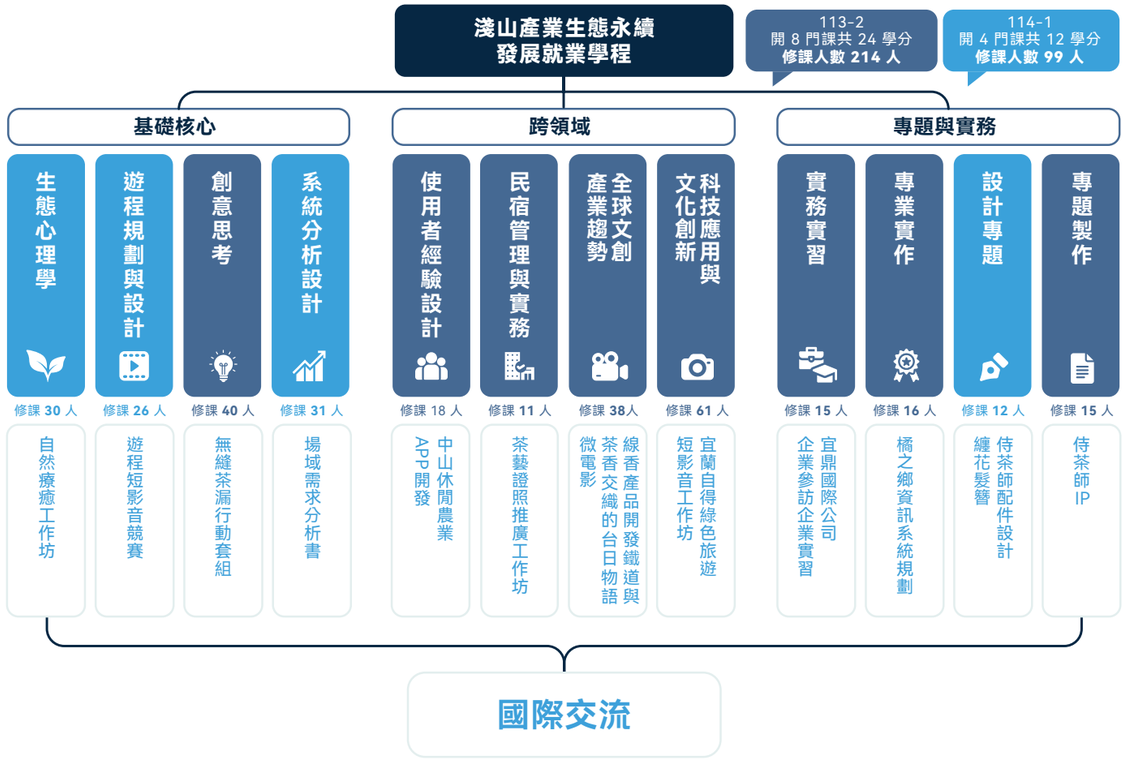
建立從基礎核心課程、證照中繼到國際實習的完整路徑。

課程實踐亮點

辦理「宜蘭自得綠色旅遊短影音工作坊」，由專業教師指導影像構圖與電影語言，帶領學生進行地方議題實作 。

USR學程執行現況

Implementation Status of the USR Program

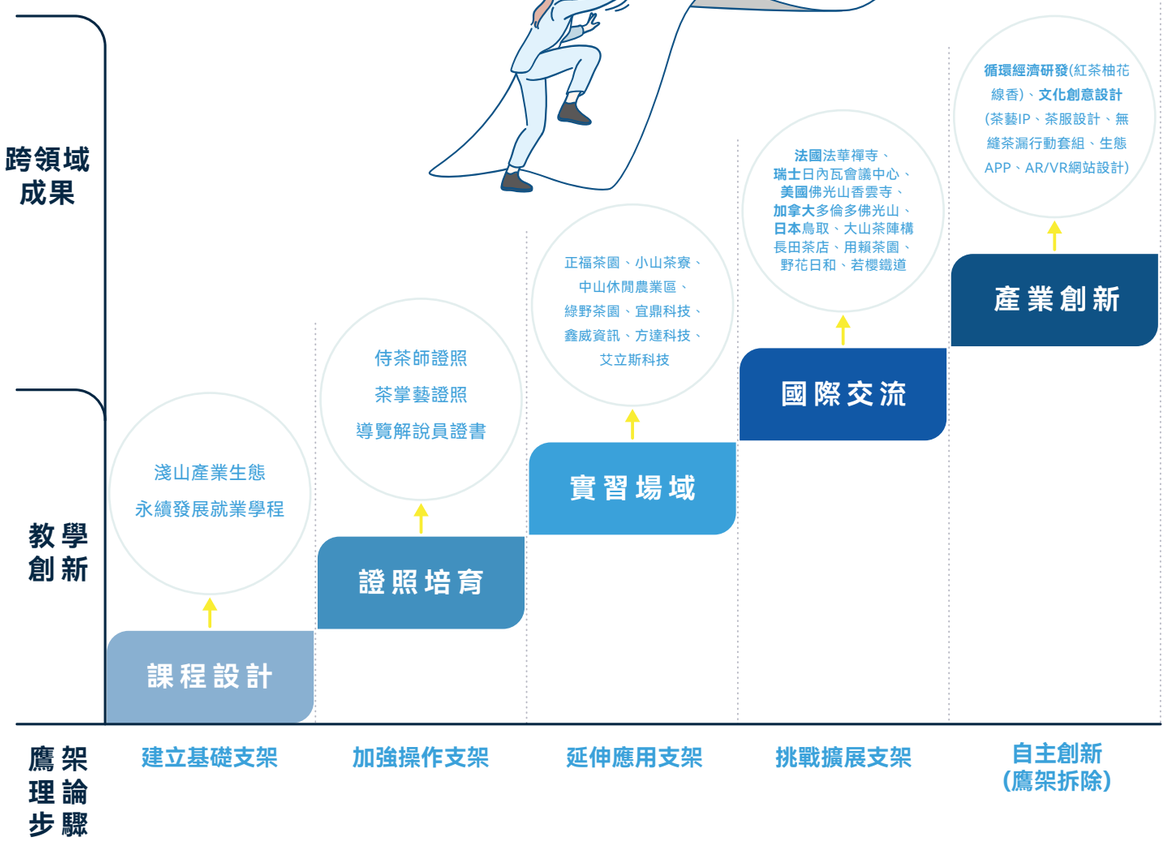


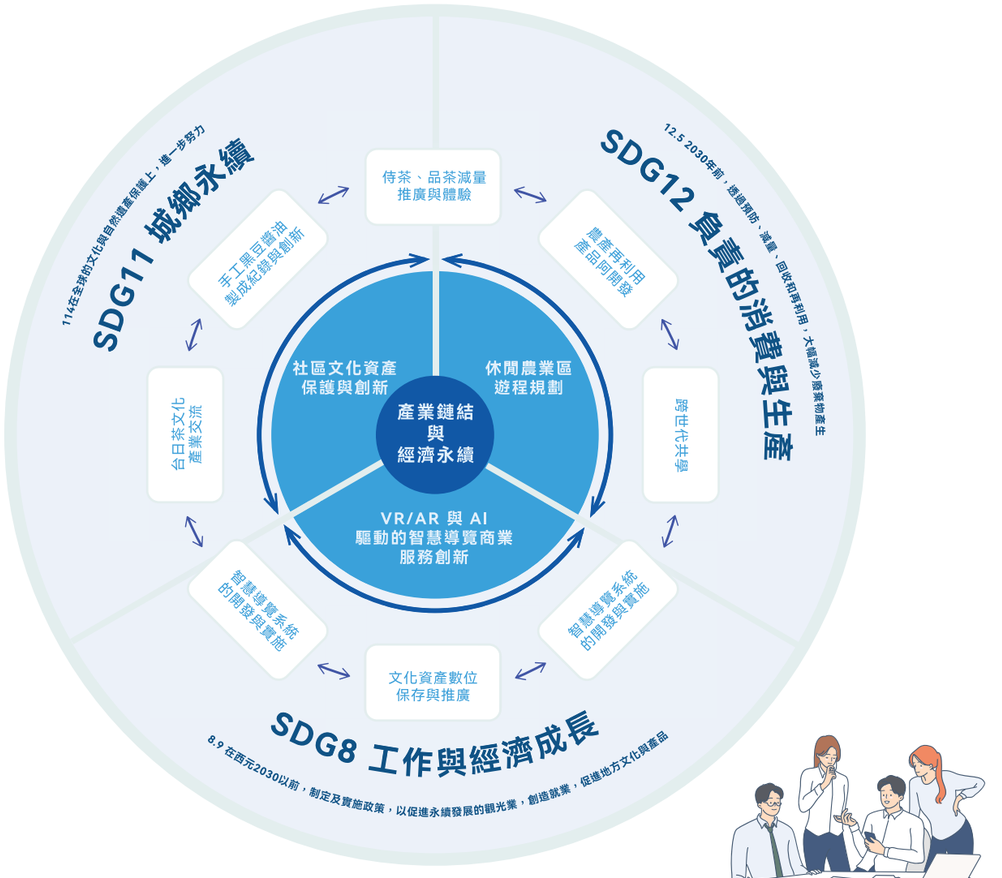
鷹架理論支架培育USR人才模式-培育π型人才

A Scaffolding-Based Model for Cultivating USR Talents: Developing π-Shaped Professionals









π 型人才

- 科技產業人才
- 創新創業人才（從「茶說」到「玩咖」）
- USR專案助理
- 侍茶師
- 茶藝師
- 療癒師
- 導覽解說

三、實踐場域

本計畫深耕「宜蘭淺山」地區，將計畫範圍定義為海拔 380 公尺以下之區域（以佛光大學海拔 380 公尺為基準線）。透過與場域利害關係人的鏈結，解決遊客老化與年輕族群斷層之問題。針對場域經營困境，計畫精準對接兩大聯合國永續發展目標（SDGs）分別為：

SDG8 就業與經濟成長（ 細項 8.9促進有益和永續的旅遊業 ）：制定及實施政策以促進永續觀光，創造在地就業機會，推動地方文化與產品，活化休閒農業經營。

SDG12 責任消費與生產（ 細項 12.5 大幅度減少廢物產生 ）：透過預防、減量、回收與再利用（ 如農廢開發 ），大幅減少廢棄物產生，打造循環經濟模式。

◎ 重點實踐場域介紹

1 中山休閒農業區(冬山鄉)：茶香與生態的典範

場域特色　位於冬山河發源地，海拔約 210 公尺，面積 806 公頃。區內擁有 200 公頃之「素馨茶」生產區，整體意象以「一心兩葉」為核心。

實踐重點
- **永續旅遊**：利用乾枯河床放牛吃草，落實人文與環保精神，曾獲全國休閒農漁園區創意大賽冠軍。
- **人才與產出**：推動茶藝師（茶掌櫃）與導覽員培訓，並投入農廢再利用研發，將修剪下來的茶枝或剩餘資材轉化為文創商品（如紅茶柚花線香）。



2 冬山河鴨生態與五十二甲濕地：水岸文化的傳承

場域特色　以「冬山河生態綠舟」及「五十二甲濕地」為軸心，是著名的候鳥與鳥類棲息地（如綠頭鴨、琵嘴鴨及稀有候鳥）。

實踐重點
- **生態解說**：結合濕地生物多樣性，進行專業的導覽人才培育
- **文化體驗**：活化早期蘭陽平原的「鴨母船」文化，將傳統交通工具演變為生態遊覽船，實現「船在水上行，人如畫中遊」的低碳觀光模式。



▲ 冬山河鴨生態

3 清水湖環境教育基地

場域特色　位於宜蘭縣三星鄉，由荒野保護協會自2022年起承租並轉型為整合生態、節能與自然療癒的體驗場域。該基地座落於蘭陽溪與清水溪畔，鄰近蘭陽發電廠圓山分廠，環境安靜且生物多樣性豐富。

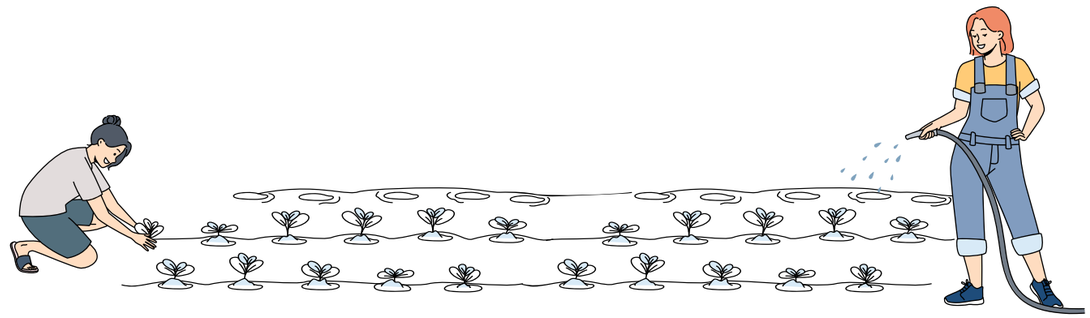
實踐重點
- **五感啟動與實地體驗**：透過實地體驗式學習，引導學員進行自然覺察與互動練習，有效提升身心放鬆能力與對自然的敏銳度
- **文化在地與療癒連結**：課程導入本土青草與食農教育，將在地植物知識轉化為草本手作，讓自然保健概念融入日常生活應用。
- **跨領域知識整合**：成功結合「心理療癒」、「生態教育」與「自然保健」三大專業面向，實踐永續發展下的綠色照護知能。



▲ 荒野保護協會清水湖環境教育基地



▲ 清水湖環境教育基地



四、跨單位合作



1. 合作夥伴概述

(1) 地方企業與農業相關單位

- **小山茶寮：**
  協助茶文化創新與場域設計。
- **正福茶園、綠野茶園：**
  提供茶園經營知識與製茶技術。
- **新世紀農園：**
  提供茶文化體驗相關資源。
- **己文堂製香：**
  參與柚皮線香開發，提升農業副產品附加價值。

(2) 公部門與社區組織

- **冬山鄉公所：**
  協辦茶藝文化節等活動，增強茶文化與社區的融合。
- **中山社區發展協會：**
  推動社區計畫，參與多媒體節目製作，支持地方創生。

(3) 企業合作單位

- **宏碁股份有限公司：**
  技術支持，包括資訊系統開發。
- **方達科技、艾立斯科技：**
  提供技術與實習機會，提升學生實務能力。

(4) 教育與跨校合作

- **羅東高商、宜蘭大學：**
  進行跨校USR合作，推動地方人才培育。
- **泛太平洋聯盟學校：**
  參與USR成果分享，建立跨校合作與連結。

(5) 國際合作單位

- 與佛光山系統的國際大學與海外道場合作，
  促進跨國文化交流與教育資源共享。

2. 合作模式與狀況

(1) 實質合作

- 與 23 家地方企業與公部門簽署合作協議，
  涵蓋產品開發、技術支持與行銷推廣
  進行 51 場工作會議、13 場場域活動、10 場實習及
  14 場課程活動，形成穩定合作網絡。

(2) 學術與實務結合

- 校內外教師與業師合作，設計課程並推動創新教學模式。
- 協助學生參與企業實習，提升職場經驗與跨領域技能。

(3) 行銷與文化推廣

- 與地方單位合作，利用短影音等新媒體推廣茶文化。

3. 合作效益

(1) 地方發展與產業升級

- 透過產品開發與行銷活動，提升地方茶產業的附加價值，
  推動產業六級化。
- 創新利用農業副產品，創造新商機。

(2) 人才培育

- 培養侍茶師、產品設計師、媒體行銷專才等多元跨領域人才。
- 提供學生實作與實習機會，增強其職場競爭力。

(3) 學術與國際影響力

- 跨校與國際合作提升學術聲譽。
- 透過成果展示與競賽，強化學校國際化形象。

(4) 社區參與與文化傳承

- 社區居民積極參與課程與活動，共同推動地方創生。
- 融合文化經濟與美學經濟，實現文化與經濟的雙贏。

五、國際連結

◎ 推動「台日茶產業交流」跨國共學與影像紀錄開啟地方創生新篇章

佛光大學USR「宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培」計畫，為深化產業永續發展與跨域人才養成，於2025年7月14日至21日前往日本鳥取縣米子市與鳥取市，展開為期八天七夜的「台日茶產業國際交流」行動。此次活動以「茶產業文化交流」、「地方創生實作學習」、「微電影《被遺棄的茶》首映與茶藝交流會」、以及「台茶17號觀光列車推廣行銷」為主軸，進行跨國共學與影像紀錄。

本次交流由教育部USR計畫支持，匯聚來自佛光大學的師生共11人，包括計畫主持人高宜涝老師、應用科技與設計學院羅榮華院長、產品與媒體設計系羅逸玲老師、地方文創商品開發專家羅彩雲老師、正福茶園負責人游正福先生、紀錄片導演曾馨瑩 (MoMo) 老師、專案助理莊士萱小姐，以及來自傳播系研究生徐振豪、傳播系大四生許淳媛、蔬食系大三生李偉銓、資訊應用系大三生莊欣頤等。此外，更結合鳥取大學農業與地域發展系學生3人、鳥取市政府相關單位7人、台日茶產業職人9人、地方創生領袖3人，並吸引共計54位日本當地民眾參與微電影首映與列車活動，展現USR跨國實踐的高度參與與在地連結。

整體活動內容豐富，包含：大山町陣購組合與長田茶店的參訪與訪談紀錄、煎茶道體驗與茶醬油製作、鳥取市政府及地方創生據點Sand–place、川のhotori的實地交流、桑葉茶採收、微電影首映暨茶藝會活動，以及以故事行銷為主軸的「台茶17號列車」推廣活動。透過佛光大學與鳥取大學學生的跨專業合作與行動學習，深化對地方議題與永續發展的理解與實踐力。

本次交流活動四大亮點包含，實地探訪茶業現場、政策與創生對話、影像與茶席融合表達、觀光行銷共創實踐。此次USR國際交流不僅強化學生對於茶產業與地方創生議題的關懷與理解，更透過攝影、紀錄與行動方案設計，培養跨域整合與國際溝通的實務能力。後續，於2025年9月10日舉辦「台日茶產業交流」影像紀錄展，系統性呈現佛光大學學生在媒體傳播、資訊科技與侍茶服務等跨領域學習成果，展現USR課程在人才培育與國際共學上的深耕成果與未來願景。

亮點項目	核心內容與實踐
實地產業探訪	深入有機茶園與百年茶店，探討茶產業生態轉型與多元經營模式，參訪長田茶店（天皇御用茶師）與大山陣構茶園，學習有機轉型與生態教育場域經營。
政策創生對話	拜訪鳥取市役所，探討人口減少挑戰下的觀光振興策略，進行 USR 專案簡報與官員互動，反思宜蘭在地議題。
影像文化融合	透過微電影《被遺棄的茶》首映，結合茶席體驗，以影像作為國際溝通媒介吸引鳥取當地官員與媒體共 45 人參與。
觀光行銷實踐	於若櫻鐵道推廣「台茶17號」，透過「台灣茶便當」與故事行銷，連結鐵道復興與茶園重生的共鳴，執行跨國觀光行銷實作。

透過「台日茶產業交流」的共學，深化學生在媒體傳播、資訊科技與侍茶服務的跨領域實務能力，落實地方創生。



▲ 台茶17號列車 X 鳥取若英鐵道 大合照



▲ 台茶17號列車 X 鳥取若英鐵道 活動海報



▲ 台灣正福茶園與鳥取大山町陣構組合交流



▲ 大山陣構茶園參訪



▲ 長田茶店參訪與茶道體驗 大合照



▲ 煎茶道



▲ 參訪鳥取市役所 大合照



▲ 計畫主持人高宜涔老師與日本鳥取觀光部部長交流



▲ sand-place 桑葉茶製作



▲ 桑葉採摘與紀錄片拍攝



▲ 與川のhotori交流合影



▲ 佛大學生與鳥取大學學生交流









台茶17號列車及台灣茶便當體驗活動參與日本人



▲ 若櫻號紀念列車



▲ 交流列車台灣茶介紹



▲ 在野花日和舉辦「被遺忘的茶」電影首映會交流



▲ 佛大學生李偉銓擔任侍茶師



▲ 佛大學生幕後拍攝



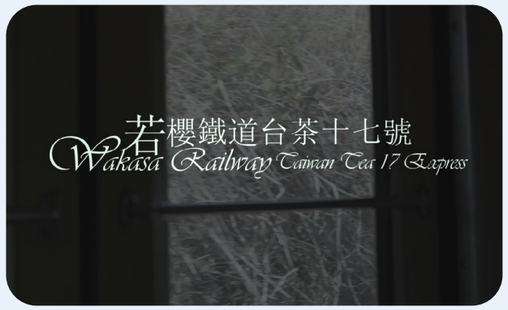
▲ 佛大學生莊欣頤、許淳媛實際訪談



▲ 佛大學生莊欣頤活動紀錄



◀ 日本鳥取一心二葉旅程台日共創茶文化影像與地方實踐–紀錄片



▲ 紀錄片片段



▲ 紀錄片片段



▲ 紀錄片片段



▲ 紀錄片片段

六、年度活動

編號	活動日期	活動名稱	校內參與	外部參與	總人數	類型
01	114.02.11	生態心理學USR實踐導論 1：電影欣賞與永續思辨	25	0	25	講座/課程
02	114.03.06	佛光USR媒體設計專題講座：電影賞析與構圖解構	65	0	65	講座
03	114.03.13	佛光USR媒體設計專題講座：影像情感與構圖示範	65	0	65	講座
04	114.03.20	佛光USR媒體設計專題講座：電影語言與拍攝規則	65	0	65	講座
05	114.03.25	生態心理學USR實踐導論2：自然療癒力入門	20	0	20	講座
06	114.03.27	長茂科技之資安技術與產品簡介	46	0	46	講座
07	114.04.10	軟體開發實務經驗與職涯路徑	43	0	43	講座
08	114.04.18	中山休閒農業區生態導覽研習	25	0	25	導覽
09	114.04.22	佛光USR媒體設計專題講座：人像攝影與影像後製實務	65	0	65	講座
10	114.04.23	無人機之操作講解	12	0	12	講座
11	114.04.24	佛光USR媒體設計專題講座：情節拍攝與多人構圖示範	65	0	65	講座
12	114.04.25	實務實習成果發表會	12	0	12	成果展
13	114.04.26	宜蘭淺山之地方特色產業	13	0	13	講座

編號	活動日期	活動名稱	校內參與	外部參與	總人數	類型
14	114.05.01	佛光USR媒體設計專題講座：地方創生與電影的關係思辨	65	0	65	講座
15	114.05.07	禾風彩魚民宿特色之營造	14	0	14	講座
16	114.05.09	智慧茶旅人：茶農探訪與生態導覽APP開發體驗	23	2	25	開發工作坊
17	114.05.14	和植物做朋友：綠手作體驗 × 生態保育	39	2	41	手作體驗
18	114.05.15	佛光USR媒體設計專題講座：地方創生紀錄片拍攝	65	0	65	講座
19	114.05.24~25	宜蘭自得綠色旅遊短影音創作	10	29	39	工作坊
20	114.05.27	茶藝證照推廣工作坊 — 小壺茶法/蓋碗茶法	44	2	46	工作坊
21	114.05.28	茶藝證照推廣工作坊 — 蓋碗茶法/成果發表會	44	2	46	工作坊
22	114.06.04	BBB 民宿管家證照考試	16	1	17	認證考試
23	114.06.09	自然療癒工作坊	24	1	25	工作坊
24	114.06.23 ~ 114.07.31	資訊系統開發與軟體應用人才培育 (專業實習地點：法國法華禪寺)	1	5	6	跨國實習
25	114.06.15 ~ 114.07.31	資訊系統開發與軟體應用人才培育 (專業實習地點：加拿大多倫多佛光山)	1	5	6	跨國實習
26	114.06.15 ~ 114.07.31	資訊系統開發與軟體應用人才培育 (專業實習地點：瑞士日內瓦會議中心)	1	5	6	跨國實習
27	114.07.01 ~ 114.07.31	資訊系統開發與軟體應用人才培育 (專業實習地點：美國佛光山香雲寺)	1	5	6	跨國實習
28	114.07.01 ~ 114.07.31	SMT 製程流程操作與智能製程開發設計	5	15	20	業界實習
29	114.07.01 ~ 114.07.31	環境管理資訊系統實習	3	6	9	業界實習
30	114.07.01 ~ 114.07.31	電腦輔助工程分析系統與教育平台開發實習	3	4	7	業界實習
31	114.07.14~20	台日茶產業國際交流與微電影創作	10	65	75	國際交流
32	114.07.14~20	全國科展 AI 生態嚮導擺攤	17	600	617	科普活動
33	114.07.28	借鏡國際 —日本地方創生及跨國實踐的人才培育行動	5	295	300	論壇
34	114.08.29~30	2025 USR x SIG 論壇：從在地出發，共赴永續未來	3	39	42	論壇
35	114.09.12~13	2025 USR EXPO 大學社會責任實踐博覽會	2	500	502	博覽會
36	114.10.24~25	科普列車頭城站	7	806	813	科普活動
37	114.10.28	與植物一起生活 食農教育與身心照顧體驗	35	0	35	工作坊
38	114.11.28	平野科學季	2	800	802	科普活動
39	114.12.11	2025 第十一屆 宜蘭遊程設計競賽	33	37	70	競賽活動
40	114.12.16	雲舞山林 佛光校園自然體驗	27	0	27	工作坊
41	114.12.17	114年跨雪隧USR聯盟學校成果發表暨SIG跨域共學研討會	9	91	100	研討會
合 計			509	3,317	3,826	

七、精選活動成果

2025 USR x SIG論壇
從在地出發，共赴永續未來

計畫主持人：高宜涝老師

在全球永續發展的浪潮下，大學已不再僅是知識的殿堂，更是引領地方轉型的重要動能。本次「USR x SIG論壇」以「從在地出發，共赴永續未來」為核心願景，匯聚了佛光大學、國立雲林科技大學、國立聯合大學、國立嘉義大學、長庚大學、南臺科技大學、樹德科技大學，匯集7所大專院校11位教師的學術能量，共同探討「大學社會責任 (USR)」與「跨校社群 (SIG)」的實踐可能。

論壇為期兩天，將視野從教室延伸至雲林桂林的淺山茶區。首日聚焦於創新教學與在地茶產業的深度連結，透過跨國文化對話與實地工藝體驗，翻轉傳統教學模式；次日則轉向地方創生與文化永續，從 AI 科技應用、傳統纏花工藝到 SROI (社會投資報酬率) 的量化評估，全方位解析大學如何與地方共生共榮。

這不只是一場學術交流，更是一次產、官、學、研的跨界共創，期許透過實務案例的分享，尋找能帶動地方經濟、傳承文化底蘊並達成永續發展目標 (SDGs) 的創新解方。



▲ 活動海報



▲ 佛光大學計畫主持人高宜涝老師分享


▲ 雲林科大教授蔡旺晉教授分享


▲ 論壇大合照



▲ 桂林淺山查區實地體驗


▲ 桂林實地體驗


▲ 淺山植藝工作室吳享育示範功夫茶

七、精選活動成果

自然療癒工作坊：
綠色照護的實踐與覺察

共同計畫主持人： 劉蓉果老師

本工作坊由詹立筠老師與黃香萍老師聯手帶領，分別以「園藝療癒」與「森林療癒」為核心，引導學員投身自然懷抱。課程強調理論與實作並重，透過「五感啟動」深化身心覺察，讓參與者在自然互動中釋放壓力，提升綠色照護知能。活動設計結合了實地體驗、食農教育與文化傳承：

感官覺察

學員親自走訪場域認識在地植物，從觸摸、嗅聞到採集，實踐跨領域的生態教育。

療癒手作

將植物知識轉化為生活應用，從親手製作有機午餐，到DIY專屬的「青草垂垂棒」，落實草本療癒的日常化。

多方協作

藉由講師引導、觀察員詳實紀錄與審查委員的專業回饋，建構出「覺察與交流共構」的學習歷程。

這場工作坊不僅是一次環境教育，更是一場整合心理療癒與自然保健的深度實踐，成功將「綠色照護」的概念深植於學員的身心靈體驗中。


宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培計畫
【淺山文化與生態探索】

自然療癒工作坊

一整學期辛苦了！無論如何，你都努力堅持到最後了～
是時候給自己來一場身心放鬆的儀式
就讓我們走進自然，調合專屬於自己的夏日記憶
在綠意中慢下腳步，感受身心合一下的輕盈與平靜

活動日程

9:30-10:30 打開五官六感的自然體驗
10:30-11:00 綠色照護心視野
11:00-11:30 園藝治療多元運用說明
11:30-13:00 食農活動體驗
13:30-15:00 認識本土青草保健植物與手作
15:00-15:30 活動審查 & 成果展現

活動資訊

6/9 | 9:30-15:30 (6 hrs)
憲明國小清水分校（宜蘭縣三星鄉泰雅一路203巷清水55號）
服裝建議：薄長袖、長褲、運動鞋
（環境很天然，生態多樣，會有各種昆蟲、爬蟲、小動物們）

▲ 活動海報






▲ 課程介紹


▲ 認識藥草


▲ 青草槌槌棒


▲ 槌槌棒團體課程活動


▲ 課程活動


▲ 分組發表


▲ 共同協作有機午餐


▲ 分工合作有機午餐



七、精選活動成果

茶藝證照推廣工作坊：
茶文化與生態旅遊的創新實踐

共同計畫主持人：陳志賢老師

本工作坊由曹菀芯與李函穎兩位老師指導，旨在解決休閒農業面臨的經營與文化傳承挑戰。透過「茶藝掌櫃初級證照」10小時密集的培訓課程，深入教授專業的小壺茶法與蓋碗茶法，成功協助 35 位學員取得證照，有效建立蘭陽茶藝的專業人才庫，促進跨領域人才共培。

本次計畫核心在於將茶藝知能與民宿場域深度結合。以「冬山芯園民宿」及「芯園養芯茶房」作為合作場域，不僅推廣在地茶藝產業，更結合中山休閒農業區的生態旅遊特性，產出民宿生態旅遊短影音。此舉轉化了大學在地實踐的動能，協助宜蘭民宿形塑差異化特色，達成產品再生與地方文化推廣之目標。

計畫採取「逐年分區延伸」的策略，未來將持續擴散成功模式，提升宜蘭永續發展觀光的競爭力，讓傳統茶藝走入現代旅遊空間，開拓產業轉型的新契機。



▲ 茶藝掌櫃證照工作坊大合照


▲ 小組練習合照


▲ 學員實操練習


▲ 分組實際練習



▲ 民宿生態旅遊短影音


▲ 培訓課程



茶藝證書

七、精選活動成果

宜蘭自得綠色旅遊短影音工作坊：
創意×永續的影像行動

計畫主持人：高宜涝老師

本工作坊專為高中職生設計，旨在透過綠色旅遊與短影音創作，提升青少年的社會參與行動力。活動深度扣合聯合國永續發展目標 (SDGs)，包含SDG 8 (就業與經濟成長)、SDG 11 (永續城鄉) 及SDG 12 (責任消費與生產)，鼓勵學員在鏡頭中實踐永續精神。

課程核心與實作亮點

工作坊採「理論與實務並行」模式，學員將從基礎的短影音製作理論、劇本發想出發，隨後進入高強度的實戰體驗。

- **生態與產業巡禮** ： 走訪鴨寮與新興產業觀光，深度了解在地文化與產業轉型。
- **動態拍攝實戰** ： 搭乘冬山河遊船往返傳藝中心，並以單車探索河岸生態，進行實地導覽拍攝。
- **數位產出** ： 結合專業剪輯技巧，將在地觀光轉化為具傳播力的數位內容並上傳分享。

學員不僅能掌握數位影像工具，更能在低碳旅遊的過程中，從不同視角詮釋宜蘭的自然與人文美學，轉化為守護家鄉的永續行動力



▲ 參訪大合照



▲ 活動海報





▲ 玉米蛇生態互動



▲ 走訪鴨寮



▲ 冬山河生態遊河導覽



▲ 鹹鴨蛋製作體驗



▲ 蜂箱生態體驗



▲ 業師短影音獎評



▲ 高中生短影音成果發表

◀ 「宜蘭自得」短影音工作坊–競賽得獎影片

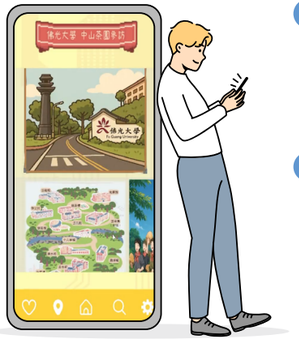


七、精選活動成果

智慧茶旅人：
茶農探訪與生態導覽APP開發

共同計畫主持人：許惠美老師

本計畫結合「使用者經驗設計」課程，由李振福、郭龍老師指導，引導學生深入宜蘭淺山，探索生態環境與永續議題。課程規劃環環相扣，包含以下四大面向：



1 生態導覽與農法研習：

邀請李振福老師介紹中山休閒農業區，透過生態農法奠定學生基礎認知。

2 綠手作情感連結：

開設「和植物做朋友」體驗，藉由園藝實作強化學生對自然的環境行動意識。

3 智慧茶旅人 APP 開發（114年5月9日）：

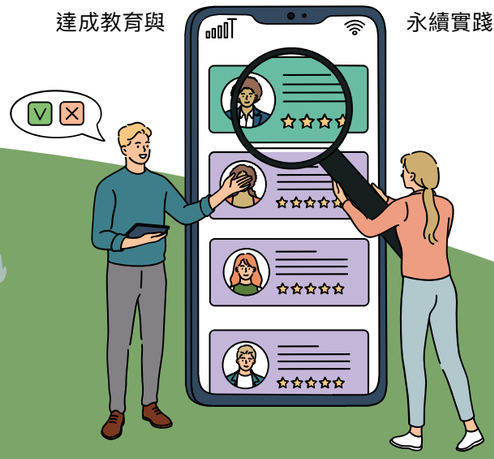
結合郭龍老師的技術指導，學生實地探訪茶農並進行生態導覽。透過實地觀察與資料蒐集，將茶業文化轉化為數位內容，成功開發出 5 件具備地方關懷的生態導覽 APP。

4 科展成果推廣（114年7月14–20日）：

於第 65 屆全國科展設置「AI 生態嚮導」攤位。

執行成效

活動透過 AI 植物影像辨識與製茶互動區，吸引約 600 名民眾 (特別是青少年與兒童) 參與。整體計畫不僅培養學生跨域整合與科技應用能力，更成功將傳統茶文化與自然生態以創新方式推廣給大眾，達成教育與永續實踐的目標。



65 屆全國科展
AI 生態嚮導：智慧探索綠色世界

智慧茶旅人：茶農探訪與
生態導覽APP開發體驗



▲ 介紹宜蘭烏龍茶



▲ 茶園生態導覽



▲ 茶園採茶體驗



▲ 體驗高溫加熱茶膏



▲ 和植物做朋友：綠手作體驗 × 生態保育



▲佛大學生推廣使用AI植物助手



▲ 佛大學生教學卡牌遊戲



七、精選活動成果

絲織茶香間的社會實踐：
淺山產業新詮釋發

共同計畫主持人：羅逸玲老師

本計畫以《創意思考》與《設計專題》課程為核心，深度連結宜蘭中山休閒茶區。教學過程強調「現場實踐」，引導學生進入茶園實地參與品茶流程，並透過拍照錄影、量測泡茶範圍與茶具特徵，精確記錄茶師的作業需求。

在設計實踐上，學生將觀察轉化為具體方案，研發出「無縫茶漏行動套組」，強調方便攜帶與流程優化；同時結合傳統工藝，設計出以茶花為造型的「纏花髮簪」，提升侍茶師的整體造型美感。最終核心成果為「創新茶服」，將宜蘭山水、竹林與文化符號融入設計，平衡功能、美感與文化深度。

計畫成效

學生設計成果不僅是課堂作業，更於日本茶產業交流活動中實際應用，成功建立宜蘭茶師專業形象。
本計畫透過精確的田野調查與工藝轉化，賦予淺山產業新詮釋，有效擴大宜蘭茶產業的行銷推廣與社會影響力。



▲ 進入茶園參與製茶流程

侍茶師衣服成品



▲ 侍茶師衣服成品

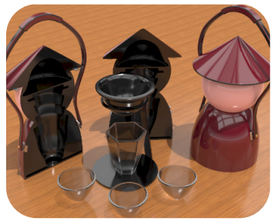


▲ 交流活動穿著茶服及使用無縫茶漏



▲ 茶花造型纏花髮簪

茶具設計



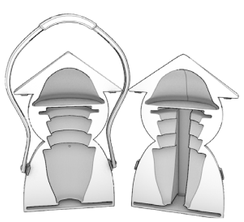
▲ 無縫茶漏渲染圖



▲ 無縫茶漏行動套組



▲ 無縫茶漏情境圖



▲ 無縫茶漏3D圖

侍茶師IP



▲ 成功建立宜蘭茶師IP形象

七、精選活動成果

在地扎根 x 全球視野：
宜鼎國際公司企業參訪、企業實習、橘之鄉資訊系統規劃

共同計畫主持人：羅榮華老師

本課程結合USR計畫精神與跨域實踐導向，藉由校內師資與校外企業/國際場域合作，強化學生實作能力與國際視野。

01 企業參訪

帶領學生前往宜鼎國際公司（嵌入式儲存與AIoT解決方案領導廠商）進行企業參訪，了解智慧製造、AI應用於產線與產品研發流程。

02 企業實習

（宜鼎國際公司、方達科技公司、鑫威資訊公司、艾立斯科技公司）

10 位學生分派至上述企業，參與實際專案開發或系統維運工作，如AI模型訓練、網站前後端開發、資訊系統開發等。

03 海外實習

（法國法華禪寺、多倫多佛光山、日內瓦會議中心、佛光山香雲寺）

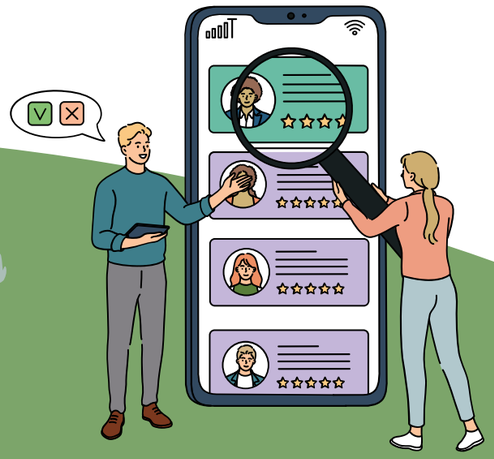
結合宗教文化與數位科技，學生赴海外進行短期駐點實習，協助資訊化建置、資訊教育推廣或影音內容數位典藏等任務。

04 橘之鄉公司資訊系統規劃

與在地企業橘之鄉合作，學生團隊進行資訊系統需求訪談、導覽流程分析與AR/VR導入可行性規劃。

綜合成果與成效

1. 提升學生實作經驗與跨域整合能力。
2. 建立與在地企業與國際場域合作橋梁。
3. 培養學生職場軟實力與問題解決能力。
4. 促進產學鏈結與文化數位創新應用的實踐。





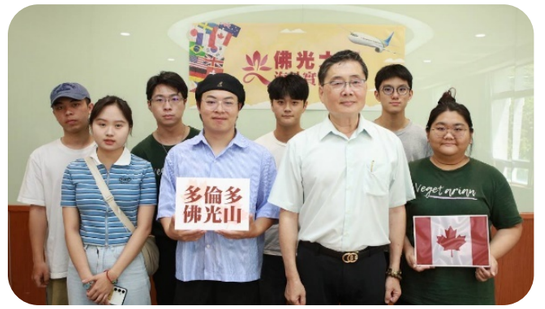
▲ 企業參訪合照



▲ 橘之鄉資訊系統介面功能規劃



▲ 橘之鄉資訊系統介面功能規劃



▲ 佛光大學趙涵捷校長親自勉勵海外實習同學



▲ 方達科技學生實習成果



▲ 艾利斯科技學生實習成果



七、精選活動成果

中山休閒農業區農作
廢棄物再利用設計(香氛系列)

◎ 全株開發，零廢棄轉向

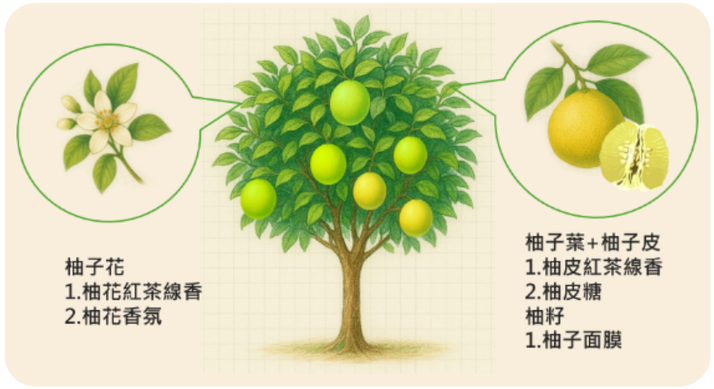
針對柚子產業中常被忽視的「柚花、柚葉、柚皮及柚籽」進行分類加值。透過萃取柚花香氣結合在地紅茶，開發出具備東方禪意的線香與香氛；將富含精油的柚皮轉化為柚皮糖與線香；並利用柚籽的天然膠原研發柚子面膜，實現全株利用的循環目標。

◎ 在地文化與感官體驗

設計結合了淺山地區的自然純粹，將原本的農業廢棄物，透過提煉與配方改良，轉化為視覺、嗅覺與味覺的感官饗宴。這讓消費者在體驗產品的同時，能直接感受到宜蘭土地的香氣敘事。

◎ 推動永續產銷

此系列產品為傳統農業注入現代設計力，降低環境負荷，並透過「再利用」提升在地產物的經濟價值，打造出一套兼具環境友善與商業潛力的永續設計標竿。



柚子從花、葉到果皮的多重價值與香氣層次。

柚子開發產品


▲ 柚花線香


▲ 柚花線香包裝


▲ 包裝特殊燙金印刷


▲ 柚花線香氛和包裝



▲ 柚皮轉化為柚皮


▲ 柚花線香組合包裝


▲ 學生參與採花活動


▲ 學生參與採花活動


▲ 學生參與採花活動

七、精選活動成果

佛光大學 2025 USR EXPO：淺山共培計畫成果亮點

教育部大學社會責任（USR）計畫於 9月12日至13日在台北花博公園爭艷館舉辦「2025 USR Expo 成果發表會」。該計畫以宜蘭在地產業為核心，結合跨領域專業與創新實踐，在現場獲得高度關注。

◎ 跨系所團隊合作，深耕在地休閒農業

本計畫為 USR 第二期第一年啟動的萌芽型計畫，由應用科技與設計學院、資訊應用學系、心理學系、管理學系以及產品與媒體學系的師生共同組成。計畫以中山與枕山休閒農業區為主要場域，攜手在地茶農、果農與社區組織合作，透過多元方式推動人才培育：

- **專業技能實作** ： 包含媒體創作訓練、數位科技軟體應用。
- **專業證照培訓** ： 輔導學生取得茶藝師、生態導覽員及療癒師等證照。
- **永續人才養成** ： 透過系統性服務與學習，培養具備跨域整合力與永續思維的新世代人才。

◎ 多元成果展示與創業實踐

在 USR EXPO 展區中，團隊呈現了豐富的共創成果：

- **創新研發** ： 以農業廢棄物再製的「紅茶柚花線香」，展現廢棄物資源化的成效，吸引眾多參觀者詢問。
- **數位與媒體** ： 展出茶生態 APP 導覽系統、宜蘭高中生綠色旅遊短影音及茶藝師形象設計。
- **國際與文化** ： 呈現台日茶產業交流紀錄及心靈療癒工作坊成果。

此外，傳播學系研究生徐振豪亦於 USR TALK 講座分享參與歷程，並以其「玩咖」創業經驗鼓勵大學生勇於將計畫成果轉化為實踐力。佛光大學期盼藉由此計畫，持續將地方故事轉化為永續行動，為宜蘭的產業發展注入創新能量。



▲ 活動海報




▲ 蘇玉龍教授(左2)蒞臨攤位指教，與佛光大學團隊合影


▲ 佛光大學USR計畫老師合照（左1：高宜涝 老師、右1：汪雅婷老師）


▲ 計畫主持人高宜涝老師(中)與樹德科技大學老師們合影
(由左至右)研發處張怡菜主任、會展系李昭嫻老師、應外系潘佳幸主任

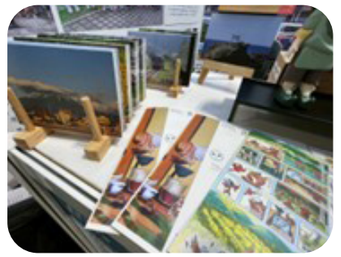

▲ 徐振豪在 USR TALK 講座發表


▲ 介紹計畫內容


▲ 參觀民眾合影


▲ 與他校經驗交流


▲ 侍茶師IP模型


▲ 小手冊+鳥取明信片


▲ 柚花紅茶線香



八、計畫成效



1 國際交流與在地連結

- 與日本鳥取市政府、茶園業者、若櫻鐵道(麒麟公司)合作，完成「若櫻鐵道台茶17號」微電影，建立跨國茶文化交流模式。
- 深度訪談並比較大山陣構茶、長田茶店、用瀨桑茶與宜蘭正福茶園 的六級化模式，促進「全球在地化」實踐。

社會影響

不僅推廣宜蘭茶產業國際能見度，也為地方創生提供了跨境合作的可行示範。

2 數位科技導入傳統產業



- 開發中山休農區生態導覽互動 APP、橘之鄉蜜餞形象館 AR/VR 導覽與AI解說系統 APP，將科技應用融入休閒農業區與觀光產業。

社會影響

創造「智慧觀光」新模式，提升遊客體驗與產業競爭力，符合 SDG 8 工作與經濟成長的(8.9)。

3 青年賦能與跨域學習



- 舉辦宜蘭自得綠色旅遊短影音工作坊，培養媒體素養與社會參與力。
- 舉辦 USR X SIG 論壇 (7所大學共同參與，五大議題)，建立跨校共學平台。

社會影響

強化青年永續素養、跨域合作與自我品牌能力，淺山跨場域導覽體驗交流，落實USR「共學共創」場域精神。

4 循環經濟與文化創新



- 以農業廢棄物開發紅茶柚花線香、香氛系列產品，推動綠色設計與循環再利用。
- 與芯園民宿合作推廣茶藝師證照，建立地方認證制度。

社會影響

促進地方產業升級，兼具環境永續與文化創新，呼應 SDG 12 責任消費與生產(12.5)。



5 理制度化與永續推動

- 四子計畫建立「會議–論壇–公開」三重治理機制。
- 建置計畫網站，提供即時成果與問卷回饋，確保透明與持續改善。

社會影響

展現 USR 治理模式的制度化，可作為未來校務發展與 USR 長期推動的示範。



6 榮譽事蹟

- 羅榮華老師 – 榮獲國家科學及技術委員會補助「114年大專校院研究獎勵金」。
- 高宜涝老師 – 榮獲國家科學及技術委員會補助「114年大專校院研究獎勵金」。
- 陳志賢老師 – 114學年度教師競賽成果獎勵。
- 羅逸玲老師 – 114學年度教師專利成果獎勵。
- 劉蓉果老師 – 114學年度教師論文獎勵。



◀ 蔬食系 李偉銓
榮獲 2025 TIC 台北國際廚藝挑戰賽金牌與全場最高分

- 管理學系 張芷瑄 – 考取國內遊程規劃師初階
- 管理學系 郭子琳 – 考取國內遊程規劃師初階
- 管理學系 許庭禎 – 考取國內遊程規劃師初階
- 管理學系 吳家聖 – 考取國內遊程規劃師初階
- 經濟學系 張馨尹 – 考取國內遊程規劃師初階
- 經濟學系 廖心瑀 – 考取國內遊程規劃師初階
- 經濟學系 李靖葶 – 考取國內遊程規劃師初階
- 蔬食學系 李偉銓 – 2025 TIC 台北國際廚藝挑戰賽 ：「美國馬鈴薯宴席料理—前菜」銀牌與全場最高分 (與李瑀家合作)。
- 蔬食學系 李偉銓 – 2025 TIC 台北國際廚藝挑戰賽 ：「亞洲創意炒飯」金牌與全場最高分

7 社會投資報酬率影響力評估（SROI）

「宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培」是佛光大學推動的教育部大學社會責任（USR）計畫，以宜蘭縣淺山地區（海拔380公尺以下）為主要場域，透過跨域教學創新、場域實踐、產學合作及國際連結四大核心行動，培育兼具地方知識、循環經濟應用及生態永續意識的跨領域人才。

本報告依循社會投資報酬率（SROI）評估框架，對114年度（2025年1月至12月）的計畫投入、活動產出、利害關係人成果及社會影響力進行系統性評估，並以貨幣化方式呈現計畫所創造的社會價值。

◎ 核心評估結果



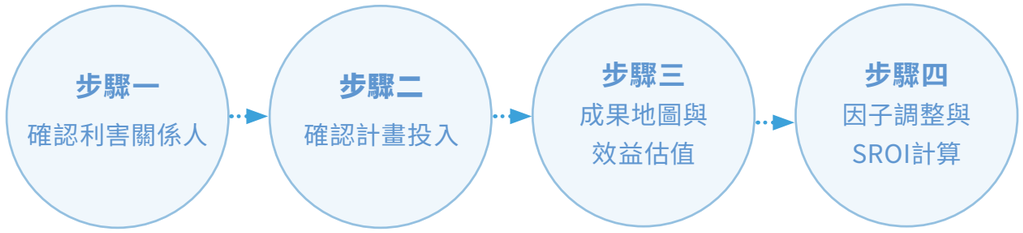
◎ 主要成果

- 計畫受益利害關係人涵蓋教師（11名）、學生（313人）、計畫助理（9名）、合作廠商（6家）及外部參與者（3,247人次）等五大類別。
- 外部參與者效益佔總影響力最大（58.95%）。
- 計畫成功推動農廢再利用（柚花紅茶線香、香氛系列產品）、生態導覽APP開發及茶藝師證照推廣，展現循環經濟、數位轉型與人才培育的三位一體模式。
- 全年共辦理41場次活動，涵蓋工作坊、講座、導覽、論壇、國際交流等多元形式，參與總人次達3,826人。
- 各績效指標均達標或超越預期，尤其茶藝證照推廣工作坊、台日茶產業國際交流及跨校SIG論壇等活動展現高度社會效益。

◎ 社會投資報酬率（SROI）評估方法

01 | 本評估採用之SROI計算架構

本報告依循標準SROI四步驟展開分析：



步驟一： 確認利害關係人（Stakeholders Mapping）—— 識別計畫運作中受到影響的所有群體，包括直接與間接受益對象。繪製成果圖譜 —— 描繪各利害關係人因參與計畫所產生的改變。

步驟二： 量化投入（Inputs）——彙整計畫所有投入資源，包括計畫主持人費用、計畫助理費用及計畫運作費用。

步驟三： 確認成果並估值（Outcomes & Monetization）—— 透過問卷調查、替代成本法及市場價格比較，將各類成果轉換為貨幣化數值。計算 SROI 比率 —— 以調整後影響力貨幣化總額除以計畫總投入。

步驟四： 調整因子與影響力估算（Impact Adjustment）—— 運用無謂因子、轉移因子、歸因因子及遞減因子對成果進行調整，以排除計畫以外因素的干擾。

02 | 四大調整因子說明

因子名稱	英文名稱	調整方向	說明
無謂因子	Deadweight	越高則保留越多	若未參與計畫仍能達到相同成果的可能性，依問卷題目量化，本計畫加權平均 = 0.5791。
轉移因子	Displacement	越高則保留越多	計畫成果是否排擠其他利害關係人原本的成果。本計畫設定為 1（無排擠效應）。
歸因因子	Attribution	越高則保留越多	利害關係人將改善成果歸功於本計畫貢獻的程度，依問卷數據量化，加權平均 = 0.8468。
遞減因子	Drop-off	越高則保留越多	成果隨時間遞減的程度，本計畫效益存續期設定1年，故遞減因子設為1。

03 | 貨幣化近似指標

本計畫依不同利害關係人及成果類型，採用下列貨幣化方法：

貨幣化方法	應用對象	說明
人力資本替代法	教師、學生、計畫助理	以主持人費用（NT$452,000）、助理薪資（NT$480,250）及學分費為基準計算人力時間的機會成本
替代成本法	外部參與者各場活動	對照市場同類活動費用（推廣教育學分費、工作坊報名費等）乘以參與人數
市場比較法	合作廠商	依廠商問卷之年度實際營收增量填答數據，搭配無謂因子與歸因因子調整後計算
問卷統計加權	教師、學生、助理	透過 5 等級量表問卷，計算加權平均分數後對應貨幣化基準

04 | 各利害關係人影響力評估

(一)、教師影響力

11名參與教師透過計畫投入，在三個面向獲得專業能力提升。以主持人費用（NT$452,000）為貨幣化基準，依問卷加權佔比分配各面向估值，再經無謂因子與歸因因子調整，教師面向影響力貨幣化金額合計：

成果類別	原始效益值	無謂因子	歸因因子	影響力金額 (NT$)
(人資)教學與人才培育效益	NT$ 481,478	51.00%	48.86%	NT$ 119,978
(人資)專案治理與實踐平台效益	NT$ 425,797	65.76%	57.36%	NT$ 160,610
(人資)專案治理與實踐平台效益	NT$ 452,000	69.09%	38.68%	NT$ 120,793
教師小計				NT$ 401,381

(二)、學生影響力

313名修課學生（問卷回收77份）在五大核心面向均有顯著收穫。以就業學程學分費為貨幣化基準（每學分NT$1,300，共3學分，313人修課），依各面向問卷佔比分配後調整，學生面向影響力貨幣化金額合計：

成果類別	原始效益值	無謂因子	歸因因子	影響力金額 (NT$)
(人資)專業能力與學習成長	NT$ 634,409	53.89%	57.24%	NT$ 195,682
(人資)社會資本與外部連結	NT$ 845,878	50.97%	62.34%	NT$ 268,786
(人資)職涯發展與國際視野	NT$ 327,073	52.48%	57.59%	NT$ 98,851
(人資)心理賦能與實作成就	NT$ 834,600	50.78%	65.94%	NT$ 279,453
(人資)自然覺察、綠色照顧與身心復原	NT$ 812,043	18.18%	23.94%	NT$ 35,343
學生小計				NT$ 878,115

(三)、計畫助理影響力

9名計畫助理在計畫執行中扮演關鍵協調角色，問卷顯示其在能力成長、關係資本、職涯發展及心理賦能四個面向均有收穫，以年度薪資總額（NT$480,250）為基準計算：

成果類別	調整後影響力金額	主要影響力指標
(人資)專業能力與執行力成長	NT$ 88,755	專案管理、研究方法、活動執行能力提升
(人資)關係資本與外部人脈	NT$ 62,936	跨科系合作、外部企業與機構人脈建立
(人資)職涯與經濟成果	NT$ 126,902	薪資獲取、就業機會增加、市場競爭力提升
(人資)心理賦能與意義感	NT$ 132,531	成就感、自信心、永續價值觀契合與工作滿足感
助理小計	NT$ 411,124	

(四)、合作廠商影響力

6家合作廠商（中山休閒農業區、宜蘭在地茶廠等）透過產品共開發、技術合作及場域提供等模式創造可量化的商業效益。廠商問卷填答年度營收增量合計NT$733,000，經無謂因子（各廠商加權）與歸因因子（各廠商加權）調整後：

成果類別	影響力金額	說明
廠商年度營收增量	NT$ 105,577	6份有效回應，加權無謂因子與歸因因子調整後計算
合作廠商小計	NT$ 105,577	

(五)、外部參與者影響力

外部參與者效益採替代市場法，依各活動性質（講座、工作坊、導覽、國際交流等）對照市場同類活動費用為基準值，再乘以參與人數計算估值，並統一採用無謂因子（0.5791）及歸因因子（0.8468）調整：

場次	活動名稱（代表性）	人數	活動估值	調整後影響力
1	禾風彩魚民宿特色之營造	2	$2,000	$981
2	智慧茶旅人：茶農探訪與生態導覽APP開發體驗	2	$2,000	$981
3	宜蘭自得綠色旅遊短影音創作	29	$150,800	$73,950
4	茶藝證照推廣工作坊（小壺茶法）	2	$40,000	$19,615
5	茶藝證照推廣工作坊—蓋碗茶法/成果發表會	2	$3,200	$1,569
6	BBB民宿管家證照考試	1	$1,200	$588
7	自然療癒工作坊	1	$700	$343
8	資訊系統開發與軟體應用人才培育（專業實習地點：法國法華禪寺）	1	$494,208	$242,352
9	資訊系統開發與軟體應用人才培育（專業實習地點：加拿大多倫多佛光山）	1	$603,104	$295,753
10	資訊系統開發與軟體應用人才培育（專業實習地點：瑞士日內瓦會議中心）	1	$676,800	$331,892
11	資訊系統開發與軟體應用人才培育（專業實習地點：美國佛光山香雲寺）	1	$317,440	$155,668
12	SMT 製程流程操作與智能製程開發設計	15	$428,850	$210,301
13	環境管理資訊系統實習	6	$171,540	$84,121
14	電腦輔助工程分析系統與教育平台開發實習	4	$114,360	$56,080
15	台日茶產業國際交流與微電影創作	11	$605,000	$296,683
16	全國科展AI生態嚮導擺攤	600	$72,000	$35,308
17	借鏡國際 —日本地方創生及跨國實踐的人才培育行動	295	$35,400	$17,360
18	2025 USR x SIG論壇	39	$156,000	$76,500
19	2025 USR EXPO 大學社會責任實踐博覽會	500	$1,000,000	$490,385
20	科普列車頭城站	806	$96,720	$47,430
21	平野科學季	800	$96,000	$47,077
22	2025第十一屆宜蘭遊程設計競賽	37	$11,000	$5,394
23	跨雪隧USR聯盟學校成果發表研討會	91	$182,000	$89,250
	外部參與者小計（23場合計）	3247 人次	NT$ 5,260,322	NT$ 2,579,581

05 | SROI 計算結果

(一)、影響力彙整總表

利害關係人類別	影響力貨幣化金額（NT$）	占比	主要貢獻面向
教師(6位)	401,381	9.17%	專案治理與實踐平台效益最大;資源財務效益次之社
學生(313位修課生)	878,115	20.07%	心理賦能與社會資本為主;為第二大影響力來源心理
計畫助理(9位)	411,124	9.40%	心理賦能與職涯成果為主
合作廠商(6家)	105,577	2.41%	年度營收增量為主要貢獻
外部參與者(3,247人次)	2,579,581	58.95%	台日國際交流及茶藝工作坊為最大效益來源
社會價值總計	4,375,778	100%	
計畫總投入	3,025,000		

(二)、SROI 比率

最終 SROI 比率

SROI = NT$4,375,778 ÷ NT$3,025,000 = 1.45

每投入新臺幣 1 元，創造約 1.45 元的社會價值

此比率顯示本計畫在人才培育、產業升級、文化傳承與生態教育等面向具有多元且可衡量的正向社會效益。

SROI 比率詮釋：根據 Nef Consulting 與 Social Value UK 等國際評估機構的參考標準，SROI 比率1:1（ 每投1元產生1 元以上社會價值 ）即代表具有正向社會效益。本計畫 SROI 比率1:1.45，顯示計畫在人才培育、產業升級、文化傳承與生態教育等面向均創造了可衡量的社會效益，充分體現 USR 計畫的社會責任實踐價值。外部參與者效益（尤其台日國際交流）是本期最大的社會效益來源，顯示擴大外部連結具有高度的社會槓桿效果。

(三)、社會影響力結構分析

影響力面向	影響力金額（NT$）	佔總影響力比例	SROI 貢獻值
外部參與者知識與技能效益	2,579,581	58.95%	0.85
學生跨域學習與發展效益	878,115	20.07%	0.29
計畫助理專業成長效益	411,124	9.40%	0.14
教師跨域教學與治理效益	401,381	9.17%	0.13
合作廠商產業升級效益	105,577	2.41%	0.03
合　計	4,375,778	100%	1.45

(四)、未來展望

基於本次SROI評估結果，計畫未來將持續深化以下三大策略方向：

策略一：擴大國際交流規模

台日茶產業交流創造高SROI貢獻，建議擴展至更多國家與地區（如韓國、越南等東亞茶文化圈），並系統化記錄與貨幣化所有交流成果，以強化替代市場估值的佐證基礎。

策略二：強化農廢循環經濟鏈

柚花線香等農廢產品已展現市場潛力，應建立完整的產品開發、認證、行銷通路體系，以創造更高的合作廠商經濟效益，並進一步量化農廢減量的環境外部效益。

策略三：數位化影響力追蹤系統

建立USR計畫管理平台，即時追蹤修課學生、活動參與者、合作廠商等各類利害關係人的動態數據，以支持每年的SROI評估與計畫優化，並強化茶藝師證照、APP使用等長期效益的持續追蹤。

結語

「宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培」不僅是一個大學社會責任計畫，更是一場連結師生、在地產業、生態環境與國際視野的社會創新實踐。SROI 比率 1.45 的評估結果，是對計畫團隊長期深耕宜蘭淺山、以跨域教學創新推動生態永續發展的量化見證，亦彰顯了佛光大學在地方永續發展與大學社會責任實踐上的核心角色與貢獻。

附錄：SROI 工作計算底稿摘要

◎ 附錄一、各利害關係人調整因子一覽表

害關係人 / 成果項目	無謂因子	轉移因子	歸因因子	遞減因子
教師—教學與人才培育	51.00%	100%	48.86%	100%
教師—專案治理與實踐平台	65.76%	100%	57.36%	100%
教師—資源與財務延伸	69.09%	100%	38.68%	100%
學生—專業能力與學習成長	53.89%	100%	57.24%	100%
學生—社會資本與外部連結	50.97%	100%	62.34%	100%
學生—職涯發展與國際視野	52.48%	100%	57.59%	100%
學生—心理賦能與實作成就	50.78%	100%	65.94%	100%
學生—自然覺察與身心復原	18.18%	100%	23.94%	100%
計畫助理—專業能力成長	42.14%	100%	54.82%	100%
計畫助理—關係資本與人脈	46.73%	100%	62.32%	100%
計畫助理—職涯與經濟成果	49.97%	100%	52.88%	100%
計畫助理—心理賦能與意義感	41.00%	100%	56.09%	100%
合作廠商—營收增量	加權平均	100%	加權平均	100%
外部參與者—各場活動	57.91%	100%	84.68%	100%

◎ 附錄二、資料來源說明

- 教師、學生、計畫助理、合作廠商及參與者調查數據均來自計畫專屬問卷(2025年實施)。
- 外部參與者替代市場基準：台北大學推廣教育學分費(NT$3,000/學分)、導覽解說員培訓費(NT$3,500)、影音創作工作坊(NT$5,200)、茶藝課程(NT$20,000)、日本教育旅行費(NT$55,000/人)等，各活動佐證來源詳見活動計算工作表。
- 無謂因子加權平均 = 0.5791；歸因因子加權平均 = 0.8468，均來自計畫參與者問卷(113份有效回覆)。
- 本報告書由計畫評估負責人黃文弘依據SROI評估框架撰寫，評估期間為2025年1月至12月。

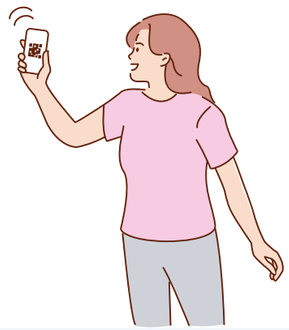
計畫網站

FB 粉絲專頁：宜蘭茶說
yilan Tea Talk - 佛光大學usr

IG：fguusr114
@FGU.USR114

YT頻道：佛光大學-教育部114年USR計畫《宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培》





參、樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育

LOHAS Yilan : Talent Development in Holistic Health and Healing



一、計畫目標

臺灣因高齡化趨勢帶動人們對於身心靈健康之重視，身心平衡之意識開始成長。對於亞健康改善議題，為本計畫團隊長期關注並深耕之強項。其中如音樂療法、芳香療法、經絡保健、腳底按摩、營養保健、綠色療癒、冒險療癒等輔助療法，具有非侵入性、安全而有效、兼顧身心靈需求等優勢，民眾普遍接受度高且經常主動探詢。面對社會的期待與需求，身心靈健康與療癒人才培育亦必須在質量方面有所因應。

本計畫以「課程導向 x 社區實踐 x 跨域整合」為核心架構，建構出兼具教育、研究與社會服務的創新教學體系。各課程以「理論—實作—產業應用」的教學設計，培養學生專業領域及人際互動之能力，繼而投入社區專業課程、社區活動服務或身心靈旅療，與本計畫推動之身心靈健康與療癒人才目標高度契合。

各課程兼顧身體健康（包括身體活動、飲食健康、器物操作、親近自然環境等）、心理幸福（包括五感美好感受之輸入、感恩惜福、自信建立、自我覺察等）與社會參與（溫馨互動、社會服務、人文關懷、永續責任等）三個層面，不僅學生習得健康生活與態度，且能與民眾分享，達到健康推廣與傳播之目的。

計畫旨在將佛光大學健康樂活暨管理學院的專業與社會需求對接，發展系統化的社區連結。主要目標如下：

核心理念 ：

以「樂活宜蘭」為核心，推動身心靈健康與療癒人才的培育，並將宜蘭打造為健康療癒之鄉。

人才培育目標 ：

透過「學用合一」，縮短學生就業接軌期，培育具備輔助療法、健康學旅及蔬食研發能力的專業人才。

在地連結 ：

將校內研發之療癒方案導入社區，提升在地長者及居民的生活品質。

具體發展方向 ：

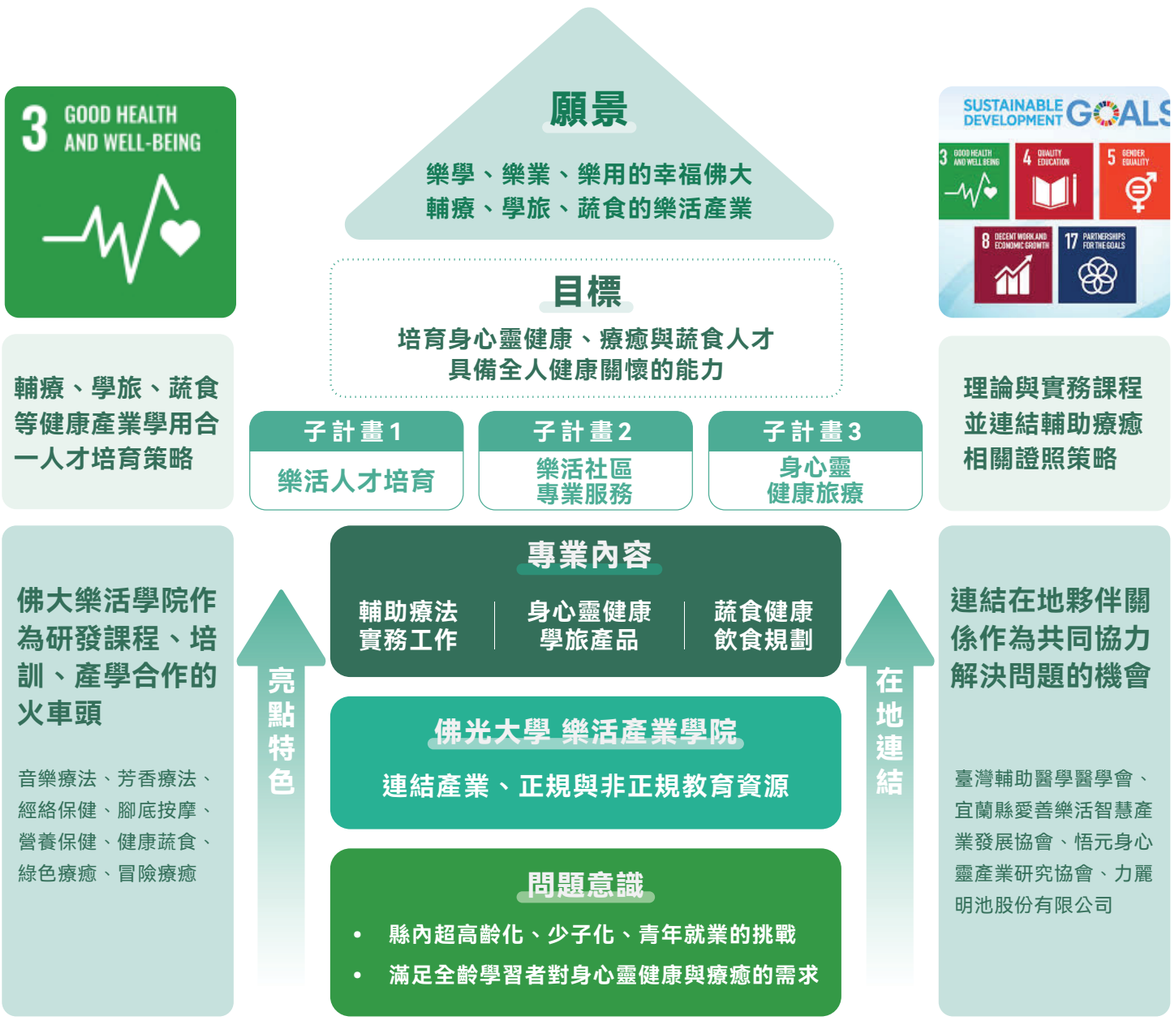
包含輔助療法 (音樂、芳療、經絡等) 、健康學旅 (遊程規劃、冒險療癒) 以及健康蔬食 (營養、廚藝) 三大面向 。

SDGs 關聯：

重點對接 SDG 3 (良好健康與福祉) 及 SDG 4 (優質教育)。

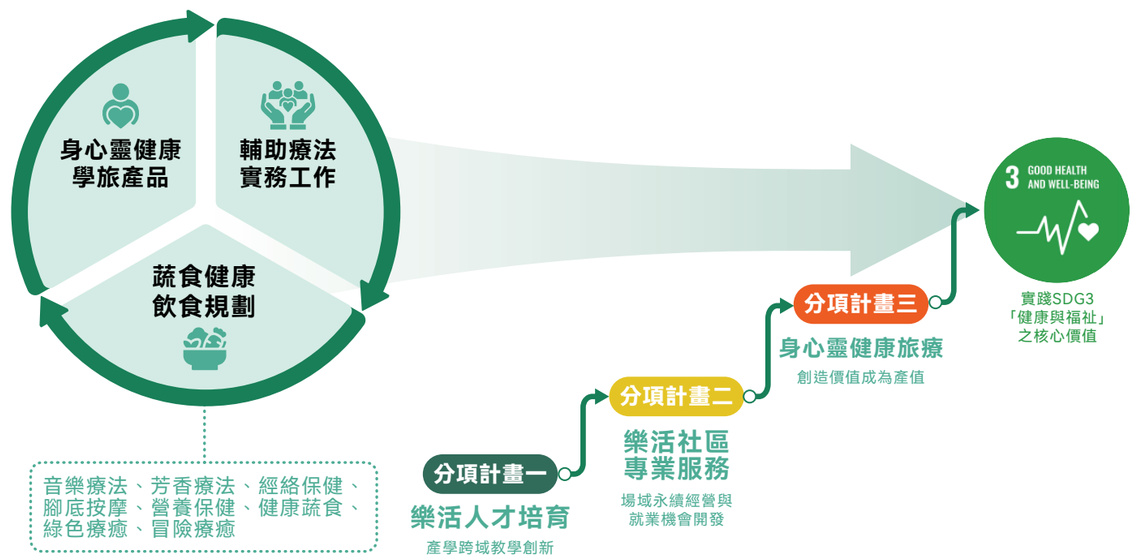
執行架構圖

Implementation Framework Diagram



計畫推動目標

Project Objectives



子計畫及專業領與面向之關係

The Relationship Between Sub-Projects and Professional Domains and Dimensions

	專業領域		
	輔助療法	健康學旅	健康蔬食
子計畫1 樂活人才培育	音樂療法、芳香療法、經絡保健、腳底按摩、綠色療癒、冒險療癒等指導員培訓課程。	休閒企劃、遊程規劃、領隊導遊等人才培育。	蔬食營養、食譜開發及廚藝人才培育。
子計畫2 樂活社區專業服務	輔助療癒進入關懷據點、長照機構等進行社區專業服務。	高齡休閒活動規劃與安排	長照機構蔬食餐點產學合作
子計畫3 身心靈健康旅療	整合式身心靈健康旅療		

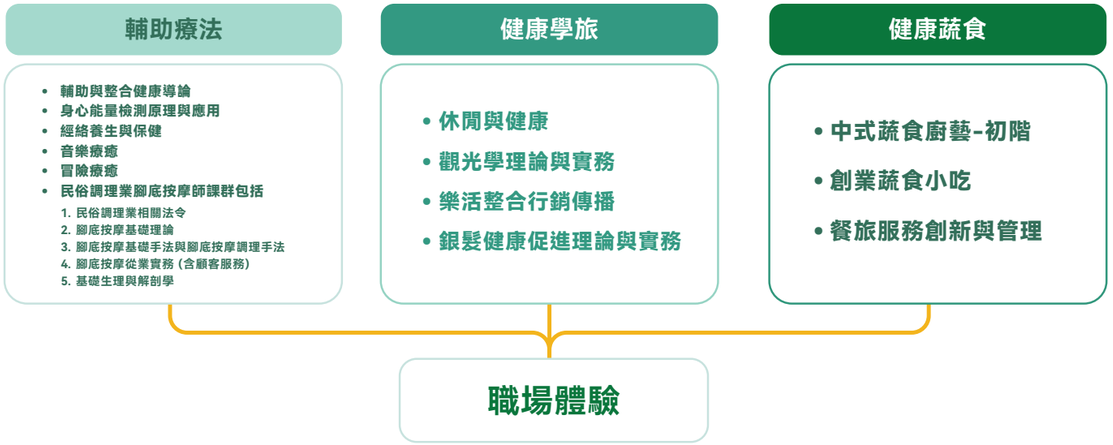
地域活化發展之角色定位與工作規劃

Role Positioning and Work Planning in Regional Revitalization Development



二、創新教學：跨域整合與社會實踐的深度對話

本計畫從三方面落實USR人才培育，包括「輔助療法」、「健康學旅」及「健康蔬食」三部份，課程架構以應用性質之實務課程為主，培養學生實務應用能力，以利進入場域發揮專業性，課程架構如下圖。



本計畫透過創新教學設計，開設開課 14 門課程相關課程，以強化學生於場域實踐的「能力準備度」，縮短學用落差並落實高等教育對社會責任的實踐承諾。

1 場域導入型教學：雙向共學與知識共創

我們打破傳統課堂邊界，將在地需求轉化為學習藍圖，發展出「場域夥伴—教師—學生」的黃金三角合作模式：

角色賦權　學生從單純學習者轉型為「服務者與創新者」，一手包辦方案設計、行政文書至宣傳主持；教師則擔任「引導者與整合者」，引領學生進入社會實踐。

實務導向（PBL）　以問題導向學習與行動研究（Action Research）為核心，將健康理論對接在地特定條件，確保成果能精準回饋社區。

在地化設計　邀請場域夥伴擔任「共同設計者」，透過動態調整機制，使教學成果不僅符合場域期待，更能回饋課程持續精進。



2 師徒制傳承：跨世代實務銜接

引進具備場域實務經驗的校友與研究生擔任「業師」，建立良性的學長姊弟傳承機制：

專業督導　由具備社會經驗的學長姊帶領學士班學生進入場域，有效提升任務執行的品質與安全性。

典範學習　利用校友對母校的向心力與榮譽感，激發學生對專業能力的敬重與認同，形成可持續的教學能量。

3 數位賦能：新媒體與健康行銷

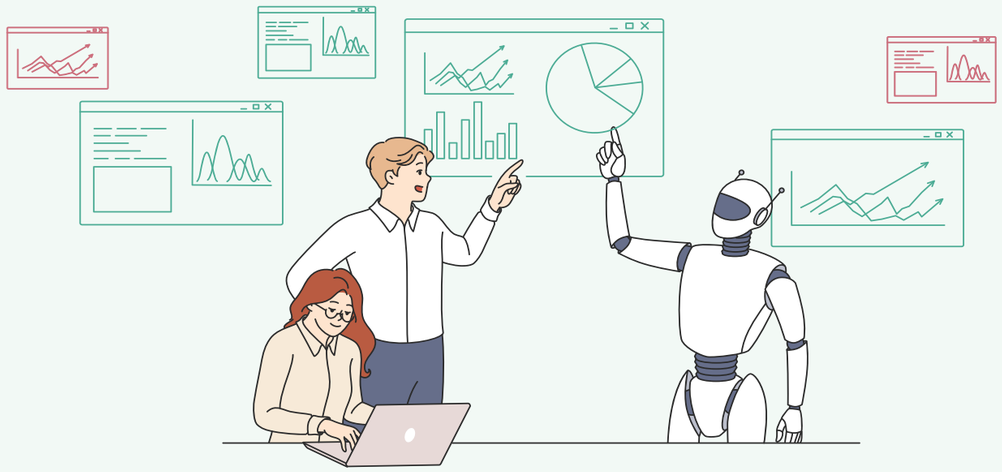
順應時代趨勢，導入「料理 x 數位影音」的創新模式，培植學生的軟實力。

- **多媒體推廣：**結合烹飪實作與表達訓練，培養學生自我行銷與媒體應用能力。
- **跨領域連結：**成功串聯健康教育、輔助療法、休閒旅遊與數位科技，培育出具備人文關懷與創新思維的「整合健康推動人才」。

4 社會影響力：從人才培育到場域永續

計畫不僅深耕校內教學，更將專業能量擴展至產業與社區，建立「協作共學、實踐反思」的良性循環：

- **產業賦能：**辦理「2025 民俗調理業腳底按摩人才技術大會」，並開設「數位 AI 生物能量測」課程，協助從業人員轉型，推廣智慧健康數據分析。
- **專業共同體：**透過跨領域社群與外部夥伴工作坊，建立穩定之合作信任與資源鏈結，確保社區服務能具備深度且穩定發展。
- **永續願景：**以此機制奠定整合健康與社區實踐教育的基礎，讓學校教育與地方發展形成正向共榮的循環。



三、實踐場域：深耕宜蘭，面向身心靈健康版圖

本計畫以宜蘭全體民眾的身心靈健康為核心願景 ，透過多元場域的深度介入，建立從社區長照到綠色旅療的完整支持網絡。

1 樂活社區：多元課程進駐，活化長照量能

針對宜蘭在地長照據點與機構面臨課程多樣性不足、專業師資匱乏等挑戰 ，本計畫推動「樂活社區專業服務」：

- **深度合作網絡：**本年度已與 10 個單位建立長期合作夥伴關係 。
- **專業人才派遣：**由樂活學院畢業生、碩士生、優秀大學部學生及在地講師組成專業團隊，長期進駐授課 。
- **全方位健康處方：**提供包含音樂、藝術、戲劇、芳香、經絡、外丹功、體適能及健康飲食（蔬食）等跨領域課程，全面刺激長者的身心靈健康 。
- **成效與回饋：**多元課程獲得機構負責人與長者的正向肯定，有效提升在地長者的自我照顧知識與生活品質。

2 綠色旅療：喚醒亞健康族群的永續意識

為擴大健康推廣的受眾並使參與族群年輕化，計畫設計具備環境教育與身心靈健康的旅療方案 ：

- **活化在地產業：**透過計畫介入，成功活化合作夥伴的小規模經營模式，為原本的體驗活動賦予更深層的多元價值與特色。
- **全人健康覺察：**結合環境關係實踐，引導民眾在自然的連結中建立永續環境意識，強化身心靈的自癒力。

3 影響力擴散：跨越地域的公益能量

除了深耕宜蘭，計畫亦將社會責任實踐推廣至全台各角落甚至國際 ：

- **國內公益足跡：**於桃園、三重等地辦理義煮活動，服務對象涵蓋低收入戶、弱勢學童、社區老人及街友。
- **國際蔬食推廣：**健康蔬食的推廣服務已延伸至香港與馬來西亞，成功達成跨國知識分享與文化交流。

◎ 各場域及合作夥伴資訊如下：

序號	場域（簡稱）	序號	場域（簡稱）
1	宜蘭蘭陽仁愛之家	8	蘇澳東澳社區
2	宜蘭如心社區長照	9	礁溪白鵝社區
3	宜蘭古亭社區長照	10	新北市慈音基金會
4	宜蘭福樂社區長照	11	礁溪蓮香生態園區
5	宜蘭市農會社區長照	12	冠翔泉旅
6	宜蘭順泰長照中心	13	慈心有機農業發展基金會
7	宜蘭市新東社區	14	社會企業「旅色冀泉」

◎ 各場域活動之活動名稱、辦理次數及參與人數如下表：

編號	活動性質	次數	參與師生數	場域參與人數	其他參與人數
01	仁愛之家C據點輔助療癒小班常態課程	61	5	6	1
02	仁愛之家C據點輔助療癒大班常態課程	20	3	40	2
03	仁愛之家安養及長照芳療專業服務	6	3	18	2
04	仁愛之家安養之家經絡保健課程	2	3	20	2
05	仁愛之家長照中心音樂療癒課程	1	2	15	2
06	福樂日照輔助療癒常態課程	67	1	25	2
07	古亭日照輔助療癒常態課程	27	1	30	2
08	新北慈音輔助療癒常態課程	28	2	16	6
09	宜蘭市農會輔助療癒常態課程	16	1	15	3
10	如心日照輔助療癒常態課程	10	4	30	3
11	新東社區銀髮體適能檢測與休閒健康促進服務	1	17	22	4
12	蘇澳社區銀髮休閒與健康服務實踐	1	20	15	2
13	健康美力快樂營	6	9	15	2
14	健康蔬食社區專業服務–白鵝村義煮	1	14	30	2
15	健康蔬食社區服務–蔬活學堂	1	17	31	6
16	「蔬食幸福·創意童樂」 校園蔬食教育暨手作體驗活動	1	8	32	6
17	健康蔬食社區專業服務–金光明寺夏令營 （藍色星球守衛隊）	1	13	200	6
18	佛光蔬心。毅植送暖	1	12	80	3
19	佛大、慈心、綠色冀泉聯手 共推身心療癒與永續生活	1	2	50	0
20	大自然冒險療癒： 無痕海洋探索東澳獨木舟體驗活動	1	2	35	2
21	身心靈體驗遊程 ~ 與佛相遇	1	8	230	8
22	身心靈體驗遊程 ~ 遇見更美好的自己	1	3	7	3

編號	活動性質	次數	參與師生數	場域參與人數	其他參與人數
23	身心靈體驗遊程 ~ 靈氣療癒	61	5	6	1
24	身心靈輔體驗遊程 ~ 靜心之旅	20	3	40	2
25	身心靈體驗遊程 ~ 氣轉身心、靈性覺醒	6	3	18	2
26	身心靈體驗遊程 ~ 靜心。回歸本源	2	3	20	2
27	2025年度 民俗調理業腳底按摩人才培訓技術交流大會	1	2	15	2
28	數位 AI 生物能量測與實務	67	1	25	2

四、夥伴關係：建構共榮共好的社會實踐生態系

本計畫展現強大的橫向整合能量，透過校內外資源的高效鏈結，將社會責任從校園延伸至產業與國際，創造「1+1>2」的實踐效益 。

1 跨院系校內整合：跨域協作，資源共享

- **跨校實踐交流：**接待美和科大 USR 團隊，透過頌缽與芳療按摩等特色輔療體驗，達成深度實務經驗交換。
- **專業知識輸出：**計畫主持人受邀至馬偕醫學院分享音樂療法原理，協助其團隊掌握社區服務應用技巧。
- **國指標認可：**參與 2025 USR Expo，並獲選為「ESG 解方實驗室」全台十個簡報團隊之一，展現卓越影響力。

2 持續賦能：團隊專業培力

- **精進價值量化能力：**團隊核心成員參與教育部USR共同培力活動「讓影響可以被看見：社會價值的量化之路」線上場次。
- **榮獲全國提案肯定：**獲選為「USR x ESG Demo Day — ESG 解方實驗室」全國十強團隊，展現具備對接企業永續需求之簡報與提案實力。

◎ 外部合作夥伴投入情形及合作成果

合作夥伴屬性	合作機構/團體	合作人員/職稱	合作機構/團體
企業	蓮香企業社 (蓮香生態園區)	姚文祥 負責人	高度投入—提供社區服務及健康學旅活動場域
	冠翔泉旅	雷文妮 負責人	高度投入—活動據點提供溫泉養生活動場域
	宏帝德物創股份有限公司 (南投草屯培訓中心)	王世仁 負責人	中度投入 —提供企業場域作為人才培育之實踐基地及學員招募
	梵哲亞生物科技有限公司	高明志 執行長	中度投入—提供「數位AI生物能量測與實務」測評師培訓課程所需之儀器
	東澳海安二號店	教練群	高度投入—作為「無痕海洋」核心夥伴，提供專業教練、場地與器材，並共同執行淨灘與水下清廢行動，展現微型企業的社會責任。
	綠色冀泉社會企業	陳宇華 創辦人	中度投入—創辦人親自參與「百膳孝為先」活動，分享社會創新理念，鏈結永續價值。
	宜蘭綠色保育農友		中度投入—提供「百膳孝為先」活動所需之在地友善食材，支持從產地到餐桌的永續理念。
	華燊有限公司附設宜蘭縣私立東禾居家長照機構	陳奕丞 負責人、 黃盈慈 主任	中度投入—協助媒合獲輔助健康促進指導技術士證書之學生與輔助療法需求個案。
	毅植素食鐵板燒料理餐廳	李孟唐 店長	高度投入—合作蔬食推廣、社會送暖及學生實作培訓。
地方社群及NPO	宜蘭縣愛善樂活智慧產業發展協會	吳攀龍理事長、 俞苓方講師、 林綠蓉講師、 林素秋講師、 葉秋芬理事	極高度投入— 1.共同合作推動社區課程，提供健康促進及輔助療法講師。 2.共同合作推動身心靈旅療，提供體驗課程講師及活動辦理團隊。
	臺灣輔助醫學醫學會	陳韜名理事長等 輔助療法講師	極高度投入— 1.提供專業輔助療法師資，協助人才培育。 2.提供輔助療法認證制度，頒發輔助健康促進指導技術士證書。

合作夥伴屬性	合作機構/團體	合作人員/職稱	合作機構/團體
地方社群及NPO	中華民國腳底按摩職業工會聯合會	郭建伸 理事長、陳素秋 常務理事、唐江雲 理事	高度投入—提供專業師資，協助人才培育
	慈心有機農業發展基金會	吳雪美 課長	高度投入—深度參與兩項計畫的策劃與執行，提供專業指導，並肯定計畫符合永續發展與倫理實踐的核心價值。
	羅東社區大學	廖中孚 老師	中度投入—擔任「無痕海洋」指導教練，實現大學與社區大學的教學資源共享。

五、國際交流與服務

本計畫雖尚無國際交流經費，然蔬食團隊已前外海外進行義煮，並與馬來西亞及波蘭等國家之大學進行學術交流。

1 蔬食團隊海外服務

蔬食團隊往香港參加佛誕嘉年華義煮活動，全程以蔬食料理推廣環保與慈悲理念，並將所得款項全數捐贈予弱勢團體，具體實踐「以愛共生」之精神。另前往馬來西亞進行蔬食義煮與製作素粽活動，將成果分送予當地低收入戶，推動跨國慈善與文化交流。以上兩項行動不僅拓展佛光大學USR之國際視野，更深化學生的社會責任與全球關懷意識。





2 在國際接軌及合作推動

本計畫連結有馬來西亞 INTI International University 之合作授課邀請，以及波蘭 Maria Grzegorzewska University Błażej Przybylski 教授來校交流參訪，未來將有更實質及深度之合作。



六、計畫實踐亮點：全人健康與跨域實踐的深度對話

本計畫以身心靈整體健康為願景，透過「多元輔助療癒」與「跨領域整合方案」，發展出極具在地特色與學術專業的社會責任實踐模式。

01 | 多元輔助療癒:打造在地身心靈處方箋

我們將輔助療法（Complementary Therapy）轉化為常態化的社區服務與沉浸式旅療體驗：

社區深度扎根

定期於在地據點提供音樂、藝術、芳香、經絡保健、化妝療癒及健康體適能等課程，豐富長者生活刺激 。

創新旅療模式

結合頌缽、溫泉養生、茶禪與氣功，甚至融入環境保護的「冒險療癒」，創造市場少見且具高度吸引力的健康推廣項目。

雙向效益評估

對學生而言，實際看見輔助療法的市場需求與成效，能大幅增強專業信心；對民眾而言，多元化的活動大幅提升了參與健康促進的動機 。

02 | 跨域永續實踐：鏈結多元價值

執行團隊發揮「樂活學院」的學術優勢，在「健康與永續」主軸下展現深厚的跨領域默契 ：

- **亮點案例：**
  「百膳孝為先」 方案 。
- **核心價值：**
  成功整合蔬食營養、共煮共食、友善農業、家庭倫理與文化永續，將「食」的社會意義提升至跨領域的永續行動 。

03 | 人才傳承梯隊：從校園走向場域的專業賦能

計畫透過完整的師徒制與分級授課機制，讓學生在實踐中感受專業價值，建立高度的服務向心力：

- **研究生講師群：**
  具備成熟授課能力的研究生或畢業生，已能獨立派遣至長照據點擔任常態課程講師，並穩定運作身心靈旅療方案 。
- **學士班生實踐：**
  大學部學生亦逐步承擔社區 C 據點手作課及長照機構的芳療服務，在實作中落實「學習者、服務者與創新者」的角色轉換。

學生參與實踐成果概覽：

學生類別	實踐角色	具體貢獻
研究生/畢業生	專業業師/領隊	擔任長照中心常態講師、統籌辦理定期身心靈旅療
學士班學生	助教/專案執行	執行 C 據點手作課程、安養機構芳療服務、活動行政與宣傳

學生參與 USR 計畫之執行情形：

序號	學校	系科	場域學習 / 在地實踐內容	參與學生數
1	佛光大學	樂活產業學系	社區專業服務/健康促進、輔助療法課程或服務	53
2	佛光大學	健康與創意蔬食學系	社區專業服務 / 健康蔬食課程或服務	36
3	佛光大學	樂活產業學系	身心靈體驗遊程辦理	19

◎ 2025年度 USR 計畫共同績效成果指標



01 | 關鍵績效總覽 (KPI Summary)

核心指標	具體達成數據	亮點成效
師生能量投入	參與教師 16 位 修課學生 384 位	跨領域整合 6 大學程，將社會責任融入教學現場。
社區服務廣度	辦理 259 場次活動 接觸 964 位民眾	深耕 14 個場域夥伴，達成 251 場深度社區專業服務。
專業培力深度	從業人員進修 153 人 業師校友 9 位	整合 4 個 NPO 與學協會資源，實現知識在地化應用。
國際影響力	國際參與 2 場 交流達 600 人次	藉由健康蔬食，成功進行國際服務與文化交流。

02 | 分項計畫執行成效 (Sub-Project Highlights)

分項計畫	核心行動	質化價值 (Value Created)
分項一 樂活人才培育	業師授課、 場域參訪、實務演練	【學用合一】學生透過真實情境應用所學，提升實務能力與社會責任感，學習動機顯著提升。
分項二 社區專業服務	音樂/藝術療癒、 經絡保健、體適能	【多元照護】提供全方位身心靈健康服務，學生在服務過程中經歷自我成長，建立專業自信。
分項三 身心靈旅療	開發頌缽、茶禪、 溫泉養生等方案	【模式創新】成功開發「組合性身心靈旅療體驗方案」，精確掌握市場需求，建立差異化服務模式。
教師共學成長	USR 案例分享、 跨校觀摩工作坊	【視野開闊】引入 12 位社區講師，促進教師了解社會待解問題，開發創新體驗式教學模式。

03 | USR 影響力亮點總結

在地共融

成功串聯 **14** 個社區夥伴與 **4** 個NPO組織，將身心靈健康觀念有效植入基層。

跨域整合

樂活學院兩系 **6** 個學程全面對接計畫，構建完整的人才培育鏈。

社會貢獻

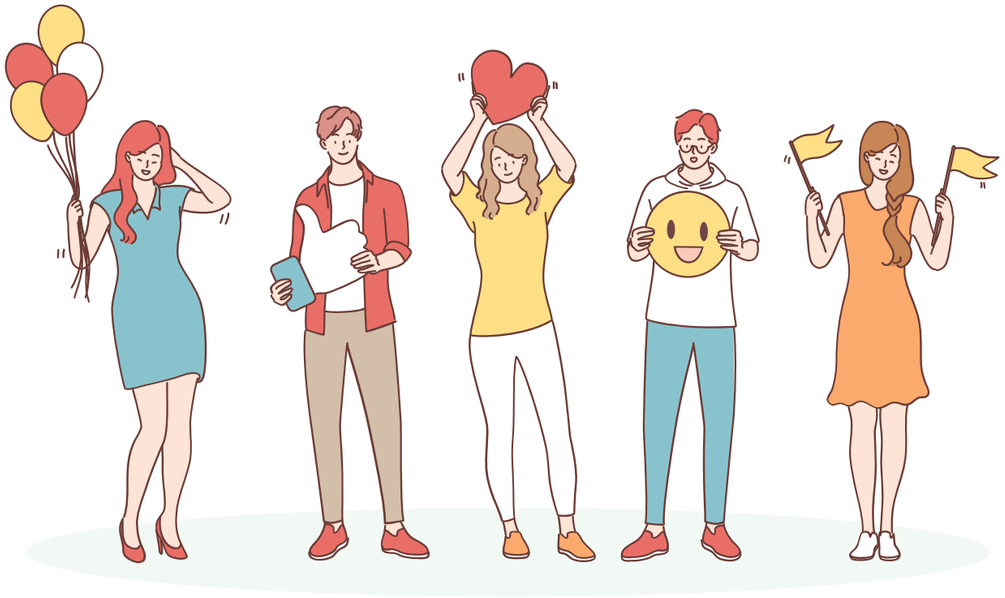
服務範圍涵蓋 **640** 位一般民眾 及 **324** 位旅療參與者，展現大學作為地區發展核心的動能。

◎ 2025 年度 USR 計畫：自訂績效指標達成情形

01 | 教育效益：培育具社會責任的實務人才

本計畫強調「做中學」，透過場域實踐提升學生的核心素養，學生滿意度平均達 **4.74** 以上。

評估維度	量化成效指標	學生質化成長亮點
學生核心素養提升	社會參與力：4.89 自主學習力：4.81 問題解決力：4.78	學會與同儕合作應對突發狀況，覺得對社區付出關懷行動非常有意義。
專業實務開發成果	新媒體蔬食教學影片：8 部 社區服務企劃：2 份 教材/教案設計：4 套	學生能將開發成果（教案、食譜、產品配方）實際於場域中應用實踐。
產學對接與就業	104 名學生進入場域服務 簽署 7 份產學合作意向書	過實習與就業連結，強化學生從教學累積經驗至職涯發展的連續性。



02 | 在地連結與永續經營：深化社區共融影響力

計畫有效提升宜蘭地區身心靈健康服務的多元性，獲得場域夥伴與民眾的高度認同 。

社區民眾



4.71★（健康快樂幫助度）

關鍵影響與回饋

「生活多了樂趣、體能有進步，學會照顧自己的方法。」

旅療參與者



關鍵影響與回饋

「身心感到愉快紓壓，能放鬆並重新認識自己。」

4.90★（整體滿意度）

場域夥伴



4.88★（師資教學品質）

關鍵影響與回饋

「觀察到長輩上課意願提升，活力及情緒有明顯正向改變。」

在地從業人員



關鍵影響與回饋

協助在地專業人士精進，達成培訓破百人之年度目標。

培訓達 153 人次

03 | 子計畫一 ： 樂活人才培育成果照片

輔助療法人才培育















健康學旅樂活人才培育









健康蔬食人才培育









04 | 子計畫二：樂活社區專業服務成果照片

學生及校友講師








外部合作講師

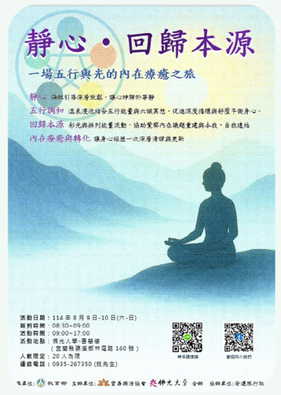



05 | 子計畫三：身心靈健康旅療成果照片

體驗活動海報










▲ 茶禪體驗


▲ 水晶缽體驗大合照


▲ 五行泡湯體驗


▲ 頌缽體驗


▲ 養生氣功體驗


▲ 靈氣療癒

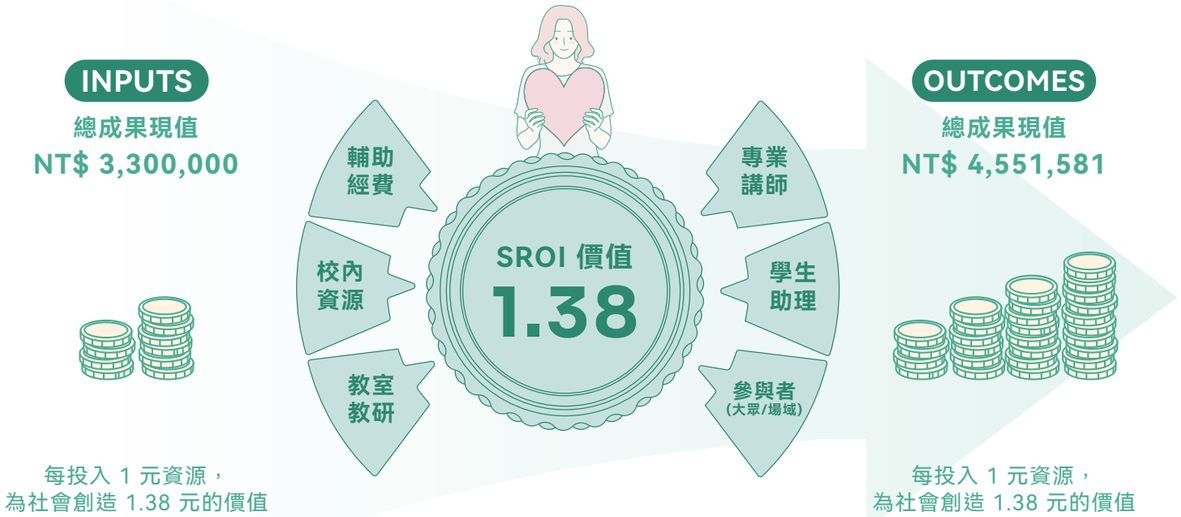

▲ 參與者分享交流


▲ 無痕海洋

七、成效評估：共創社會價值(SROI)的量化與質化實踐

佛光大學「樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育」USR計畫（以下簡稱「本計畫」）為114學年度首年通過之萌芽型計畫，以「課程導向 × 社區實踐 × 跨域整合」為核心架構，致力培育具備輔助療法、健康學旅與健康蔬食等專業能力的人才，並將校內研發成果導入宜蘭在地長照社區，實踐大學社會責任（USR）。

本報告依循社會投資報酬率（SROI）評估框架，對114年度（2025年1月至12月）的計畫投入、活動產出、利害關係人成果及社會影響力進行系統性評估，並以貨幣化方式呈現計畫所創造的社會價值。



01. 主要成果

- 計畫受益利害關係人涵蓋教師、學生、計畫助理及社區與旅療參與者四大類別。
- 社區服務層面成效顯著，共服務 14 個場域夥伴，辦理 251 場社區服務與 8 場旅療，全年合計 259 場活動，影響力貢獻達 NT$1,542,180，占整體社會價值 33.9%。
- 計畫助理在能力成長、關係資本、職涯發展與心理賦能四面向的貨幣化總價值達 NT$1,335,997，占整體社會價值 29.4%，展現計畫對人才深度培育的顯著成效。
- 學生透過場域實踐課程，在知能成長、社會資本、職涯發展及心理賦能四面向創造貨幣化價值 NT$1,242,768，占整體社會價值 27.3%。
- 學生整體滿意度達 4.89/5.0，旅療參與者滿意度 4.90/5.0，社區民眾健康快樂幫助度 4.71/5.0，質化成效優異。
- 參與2025 USR Expo並入選全國「ESG解方實驗室」十強，顯示計畫在業界具有卓越影響力。

02. 社會投資報酬率(SROI)評估方法

1 本評估採用之 SROI 計算架構

本報告依循英國社會價值國際協會（Social Value International）SROI 標準評估程序，採用「七步驟評估架構」展開分析：

步驟一： 界定範疇與確認利害關係人 —— 識別計畫運作中受到影響的所有群體，包括直接與間接受益對象。

步驟二： 繪製成果圖譜 —— 描繪各利害關係人因參與計畫所產生的改變。

步驟三： 佐證成果，賦予貨幣價值 —— 透過問卷調查、替代市場法及市場價格比較，將各類成果轉換為貨幣化數值。

步驟四： 建立影響力 —— 運用無謂因子、轉移因子、歸因因子及遞減因子對成果進行調整，以排除計畫以外因素的干擾。

步驟五： 計算 SROI 比率 —— 以調整後影響力貨幣化總額除以計畫總投入。

步驟六： 進行敏感度分析 —— 檢驗主要假設變動對 SROI 結果的影響。

步驟七： 報告、使用及嵌入—— 以結構化報告呈現評估結果，供計畫決策參考。

2 四大調整因子說明

因子名稱	英文名稱	調整方向	說明
無謂因子	Deadweight	越高則保留越多	若未參與計畫仍能達到相同成果的可能性，依問卷題目量化。
轉移因子	Displacement	越高則保留越多	計畫成果是否排擠其他服務提供者。本計畫宜蘭地區同類身心靈療癒USR計畫稀少，多數設定為1(無轉移)。
歸因因子	Attribution	越高則保留越多	利害關係人將改善成果歸功於本計畫貢獻的程度，依問卷數據量化，範圍0.52～0.62。
遞減因子	Drop-off	越高則保留越多	成果隨時間遞減的程度，依各群體預計效益維持年限計算，首年評估一般設為1。

3 幣化近似指標

本計畫依不同利害關係人及成果類型，採用下列貨幣化方法：

人力資本替代法(Human Capital)：
教師、學生與計畫助理採用問卷調查法，依效益重要程度加權，結合市場替代法進行人力時間的機會成本估算。

替代市場法(Proxy Market)：
社區與旅療參與者效益採長照服務費率、身心療癒市場行情及專業培訓課程費用作為貨幣化比較基準。

長照2.0費率：
衛生福利部日照中心收費標準(長照等級2-3每日給付675-1,285元)作為高齡輔助療癒服務的下限估算基礎。

市場工作坊費率：
芳香療法工作坊(每人約NT$1,200/次)、專業身心療癒課程(120分鐘約NT$4,600)等市場行情作為旅療活動估值依據。利害關係人圖像與投入分析

4 利害關係人識別

經過系統性的利害關係人分析，本計畫共確認四類主要利害關係人，合計涵蓋逾千名直接與間接受益人：

利害關係人	人數/數量	調整方向	說明
教師	37 位	課程設計、社區服務帶領、旅療規劃、國際交流、產學合作	影響力問卷(回收數：30 份)
學生	295+89+13 位	修課實踐(295位)、社區服務(89位)、旅療活動(13位)	影響力問卷(回收數：74 份)
計畫助理	15 位	計畫協調、活動執行、研究支援、行政管理	影響力問卷(回收數：10 份)
社區及旅療參與者	964 人次	長照據點療癒課程(640人次)、身心靈旅療活動(324人次)	替代市場法(28項活動計算)

5 計畫總投入結構

本計畫114年度總投入資源合計NT$3,300,000，包含政府補助計畫經費、師資費用、行政人力及外聘講師等多方資源。本計畫為首年萌芽型計畫，資源投入高效率地轉化為廣泛的社區服務場次與人才培育成果，彰顯計畫執行的高度效能。

03. 活動成果(Outputs)

1 教學與課程

計畫以「樂活人才培育」子計畫為核心，整合輔助療法、健康學旅、健康蔬食三大面向，設計跨領域實務課程，帶領學生「從理論到實務、從教室到場域」，培育兼具專業知能與社會責任意識的樂活健康人才。

評估維度	量化成效指標	學生質化成長亮點
修課學生(位)	295 位	輔助療法、健康學旅、健康蔬食等課程
社區服務學生(位)	89 位	派駐10個長照據點服務
旅療參與學生(位)	13 位	身心靈旅療活動體驗學習
參與教師(位)	8 位	跨領域師資共同授課
計畫助理(位)	12 位	計畫執行支援
產學合作意向書(份)	7 位	與場域夥伴簽署

2 社區與場域行動

計畫深耕宜蘭在地，透過子計畫二「樂活社區專業服務」及子計畫三「身心靈健康旅療」，於2025年度辦理28項活動，涵蓋251場社區服務與8場旅療，全年活動場次合計259場，服務964人次：

活動類型	辦理場次	參與人次	說明
長照據點輔助療癒常態課程(共6個據點)	229 場	640 人次	仁愛、福樂、古亭、新北慈音、農會、如心
健康蔬食社區服務	5 場	359 人次	義煮、蔬活學堂、夏令營等
身心靈體驗旅療(旅療遊程)	6 場	332 人次	與佛相遇、靈氣療癒、靜心之旅等
其他社區與特色活動	19 場	多元	專業培訓、冒險療癒、聯合推廣等
合計	259 場	964 人次	2025 年全年

04. 各利害關係人影響力評估

1 教師影響力

37 位計畫教師透過參與 USR 計畫，在教學創新、專案治理及資源延伸三方面獲得顯著成長，問卷回收30份，依效益重要程度加權後計算：

效益類別	原始效益值(NT$)	無謂因子	歸因因子	遞減因子	影響力金額(NT$)
教學與人才培育效益	595,151	0.460	0.5835	1.0	159,744
專案治理與實踐平台效益	543,805	0.473	0.5714	1.0	147,100
資源與財務延伸效益	392,100	0.603	0.5234	1.0	123,792
教師小計	1,531,056				430,636

教師影響力主要來自三個面向：

(1) 跨科系創新課程設計能力提升帶來的教學品質效益；

(2) 建立可持續社區協力服務平台的治理能量；

(3) 成功申請延伸研究計畫與取得計畫經費支援的資源延伸效益。

2 學生影響力

295 位修課學生透過場域實踐課程，在四大面向實現顯著成長，問卷回收 74 份，各面向貨幣化結果如下：

效益類別	原始效益值(NT$)	無謂因子	歸因因子	遞減因子	影響力金額(NT$)
知能與議題素養成長	1,315,800	0.466	0.5968	1.0	366,093
社會資本與外部連結	1,438,200	0.458	0.6180	1.0	406,896
職涯發展與未來準備	657,900	0.473	0.5556	1.0	172,895
心理賦能、公益成就	1,060,800	0.473	0.5887	1.0	296,884
教師小計	4,472,700				1,242,768

問卷資料顯示，「社會資本與外部連結」為學生最高影響力來源（NT$406,896），反映計畫在學生場域連結能力培育上的顯著成效。「知能與議題素養成長」為第二大貢獻面向（NT$366,093），顯示管理實務能力提升與問題解決能力增強對學生的深遠影響。學生整體滿意度達 4.89/5.0，充分展現計畫的教育品質。

3 計畫助理影響力

15 位計畫助理在協助執行過程中，在四大面向獲得豐厚回報，問卷回收 10 份，各面向貨幣化結果如下：

效益類別	原始效益值(NT$)	無謂因子	歸因因子	遞減因子	影響力金額(NT$)
專業能力與執行力成長	1,626,541	0.421	0.5482	1.0	375,750
關係資本與外部人脈	871,361	0.467	0.6232	1.0	253,759
職涯與經濟成果	929,452	0.500	0.5288	1.0	245,600
心理賦能與意義感	2,004,130	0.410	0.5609	1.0	460,888
教師小計	5,431,484				1,335,997

計畫助理的最大影響力來自「心理賦能與意義感」（NT$460,888），顯示服務社區的成就感與工作符合個人價值觀的深度滿足感是重要效益來源。「專業能力與執行力成長」為第二大貢獻（NT$375,750），反映計畫對助理在專案管理、活動策劃與數位工具應用等職能的顯著培育效益。



4 社區及旅療參與者影響力

本計畫透過28項社區活動與旅療課程，服務964人次，以替代市場法進行貨幣化估算。社區參與者的無謂因子統一設定為0.4558（即若未參與計畫，仍有45.58%機會獲得同等服務），歸因因子統一設定為0.8585，主要活動成效如下：

活動名稱	辦理次數	參與人數	單價（NT$）	原始效益（NT$）	影響力金額（NT$）
仁愛之家C據點輔助療癒小班常態課程	61次	61人	450	27,450	75,188
仁愛之家C據點輔助療癒大班常態課程	20次	42人	300	252,000	98,607
仁愛之家安養及長照芳療專業服務	6次	20人	750	90,000	35,157
福樂日照輔助療癒常態課程	67次	27人	375	678,375	265,446
古亭日照輔助療癒常態課程	27次	32人	375	324,000	126,780
新北慈音輔助療癒常態課程	28次	22人	375	231,000	90,390
宜蘭市農會輔助療癒常態課程	16次	18人	375	108,000	42,260
如心日照輔助療癒常態課程	10次	33人	375	123,750	48,423
身心靈體驗遊程～與佛相遇	1次	238人	1,500	357,000	139,693
2025民俗調理業腳底按摩人才培訓大會	1次	94人	4,500	423,000	165,519
數位AI生物能量測與實務	1次	71人	4,500	319,500	125,020
健康蔬食社區專業服務-夏令營	1次	206人	1,300	267,800	104,789
其他16項活動	—	—	—	—	約 224,908
社區及旅療參與者小計		964人次			1,542,180

05. SROI 計算結果

1 影響力彙整總表：

計畫以「樂活人才培育」子計畫為核心，整合輔助療法、健康學旅、健康蔬食三大面向，設計跨領域實務課程，帶領學生「從理論到實務、從教室到場域」，培育兼具專業知能與社會責任意識的樂活健康人才。

利害關係人類別	影響力貨幣化金額（NT$）	占比	主要貢獻面向
教師（37位）	430,636	9.5%	資源與財務延伸效益最大；教學人才培育次之
學生（295位修課生）	1,242,768	27.3%	社會資本連結為最大影響力來源；知能成長次之
計畫助理（15位）	1,335,997	29.4%	心理賦能意義感最大；專業能力成長次之
社區及旅療參與者（964人次）	1,542,180	33.9%	常態療癒課程與大型活動為主；旅療遊程次之
社會價值總計	4,551,581	100%	
計畫總投入	3,300,000		

2 SROI 比率

最終 SROI 比率

SROI = NT$4,551,581 ÷ NT$3,300,000 = 1.38

每投入新臺幣 1 元，創造約 1.38 元的社會價值

作為首年萌芽型計畫，SROI 超過 1.0 代表計畫已創造超過投入的社會價值，

具備實質的社會投資效益基礎。

SROI 比率詮釋：本計畫 SROI 比率 1.38，代表整體計畫執行已超過投入成本，並在教師、學生、助理及社區參與者四大利害關係人群體中，均創造了實質且可量化的社會價值。作為首年通過的萌芽型計畫，114　年度的執行成果已大幅超過預期，隨著計畫進入成熟期，SROI 比率預期將持續提升。

06. 結論與建議

1 主要結論

「樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育」USR 計畫 114 年度 SROI 評估結果顯示，計畫在教育人才培育、社區健康服務及身心靈旅療三個面向均創造了可量化的正向社會價值。SROI 比率 1.38，代表整體計畫執行已超過投入成本，具備實質的社會投資效益。

計畫的成功關鍵在於其「課程導向 × 社區實踐 × 跨域整合」的整合性思維，不僅將身心靈健康理念融入正式課程，更透過 14 個場域夥伴網絡、師徒制人才梯隊機制及國際連結，打造一個多層次、多利害關係人的社會影響力生態系，使計畫效益得以擴散並延伸至更廣泛的社會網絡。

2 各面向量化成果摘要

114年度計畫主要成果包含：259場活動（251場社區服務＋8場旅療）、14個場域夥伴（10長照據點＋4NPO）、964人次社區及旅療受益者、37位教師、295位修課學生、89位社區服務學生、13位旅療學生、15位計畫助理、7份產學合作意向書，以及入選全國「ESG解方實驗室」十強等重要里程碑。

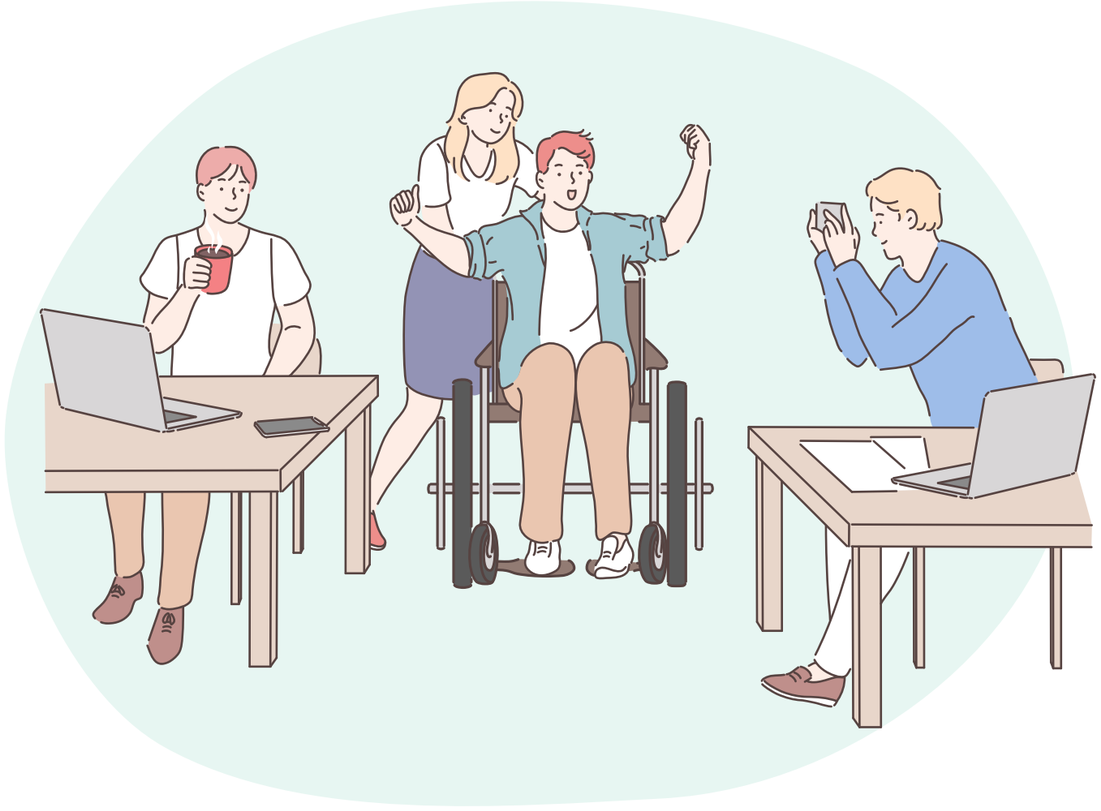
3 未來強化建議

- **擴大學生問卷回收量：**學生影響力占整體SROI的27.3%，建議下一期評估將問卷回收目標提升至80%以上，並加入縱向追蹤設計，以強化歸因因子的信度。
- **建立社區參與者個人化問卷：**目前社區效益主要採替代市場法，建議導入標準化量表（如健康改善、孤獨感降低指標），強化個人化效益的量化依據。
- **深化旅療市場效益評估：**旅療活動具備高市場潛力，建議建立更精細的參與者追蹤機制，評估旅療後身心健康改善的長期效益。
- **持續追蹤長期效益：**多數成果採用首年遞減因子為1的保守假設，建議在計畫結束後1至3年進行後續追蹤評估，以實證檢驗效益的持續性。
- **計畫複製與擴散：**鑑於本計畫在長照服務、旅療創新及人才梯隊建立等方面的豐富經驗，建議將執行模式系統性文件化，提供其他大學或地區參考複製。

4 結語

作為首年通過萌芽型計畫的團隊，114 年度執行成效已大幅超過預期 。宜蘭地區對身心靈健康人才的龐大需求，正是本校發揮專業的舞台 。我們將持續以「協作共學」的精神，推動校內外資源整合，讓宜蘭成為全人健康、樂活永續的模範場域 。

「樂活宜蘭」不僅是一個大學社會責任計畫，更是一場連結師生、長照社區、療癒產業與國際視野的社會創新實踐。SROI比率1.38的評估結果，是對計畫團隊首年深耕在地、跨域協作精神的量化見證，亦彰顯了佛光大學健康樂活暨管理學院在宜蘭地區身心靈健康人才培育與大學社會責任實踐上的核心角色與貢獻。宜蘭地區對身心靈健康人才的龐大需求，正是佛光大學健康樂活暨管理學院發揮專業的最佳舞台。展望未來，本計畫將持續以「全人健康、樂活永續」為願景，推動校內外資源整合，讓宜蘭成為全台健康療癒人才培育的模範場域。



附錄：SROI 工作計算底稿摘要

◎ 附錄一、各利害關係人調整因子一覽表

害關係人 / 成果項目	無謂因子	轉移因子	歸因因子	遞減因子
教師—教學與人才培育效益	46.00%	100%	58.35%	100%
教師—專案治理與實踐平台效益	47.34%	100%	57.14%	100%
教師—資源與財務延伸效益	60.32%	100%	52.34%	100%
學生—知能與議題素養成長	46.62%	100%	59.68%	100%
學生—社會資本與外部連結	45.78%	100%	61.80%	100%
學生—職涯發展與未來準備	47.30%	100%	55.56%	100%
學生—心理賦能、公益成就	47.54%	100%	58.87%	100%
計畫助理—專業能力與執行力成長	42.14%	100%	54.82%	100%
計畫助理—關係資本與外部人脈	46.73%	100%	62.32%	100%
計畫助理—職涯與經濟成果	49.97%	100%	52.88%	100%
計畫助理—心理賦能與意義感	41.00%	100%	56.09%	100%
社區及旅療參與者（統一）	45.58%	100%	85.85%	100%

◎ 附錄二、資料來源說明

- 教師、學生、計畫助理及社區參與者調查數據均來自計畫專屬影響力問卷（2025年實施）。
- 長照2.0費率（衛生福利部日照中心收費標準，長照等級2–3每日給付675–1,285元）作為高齡活動服務的基準估算依據。
- 芳香療法工作坊市場行情（每人約NT$1,200/次）作為療癒類課程的貨幣化近似值。
- 專業身心療癒課程費率（120分鐘約NT$4,600）作為進階旅療遊程的估值參考。
- 腳底按摩及民俗調理專業培訓課程費率（整體學費多為數萬元，折算單日約NT$3,000以上）。
- 本報告書由計畫評估負責人黃文弘依據SROI評估框架撰寫，評估期間為2025年1月至12月。

計畫網站

粉絲專頁

usr_lohas

成果影片



2025 FGU Social Responsibility Annual Report

佛光大學2025年大學社會責任年報

指導單位	教育部
發行單位	佛光大學
發 行 人	趙涵捷
總 編 輯	盧俊吉
執行編輯	高宜涝、汪雅婷
行政編輯	王佩嵐、莊英秋、施依伶
圖文編輯	趙文波、鍾采妤
聯絡窗口	社會實踐與永續發展中心
地 址	宜蘭縣礁溪鄉林尾路160號
聯絡電話	(03) 987–1000
網 址	http://www.fgu.edu.tw/
出版日期	2026年3月

專業實踐

在地連結

永續發展

公共福祉



佛光大學
Fo Guang University

電話：886-3-9871000 傳真：886-3-9874804
地址：26247宜蘭縣礁溪鄉林美村林尾路160號