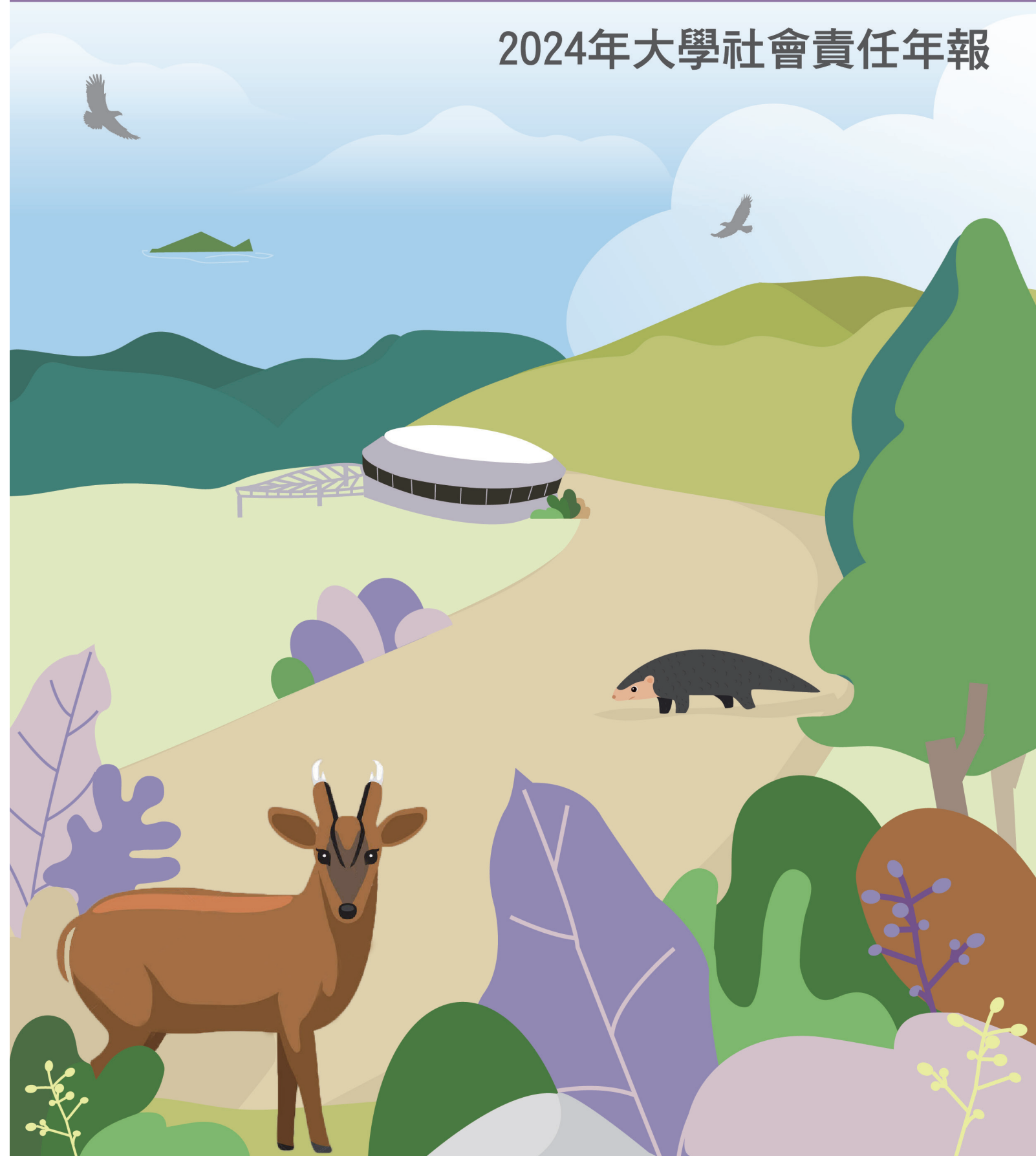


2024

FGU University Social Responsibility
Annual Report

佛光大學

2024年大學社會責任年報



2024 FGU
University Social Responsibility
Annual Report

佛光大學2024年大學社會責任年報

CONTENTS

目次

CHAPTER 01

佛大永續治理

1-1	校長的話	01
1-2	佛大社會責任願景	03
1-3	校務發展	04
1-4	永續治理	10
1-5	112-113年永續發展記事	11





CHAPTER 02

計畫介紹

2-1	永續發展 佛大SDGs發展	15
2-2	地方治理 宜蘭縣學習型城市終身學習	24
2-3	地方連結 紮根在地 永續教育	29
2-4	社會參與 佛光學生USR自主學習社群	33
2-5	人才培育 宜蘭茶產業永續發展跨領域培育	41
2-6	跨校聯合 10所大專校院跨領域工作坊	57



CHAPTER

01

FGU SUSTAINABLE GOVERNANCE

佛大永續治理



1-1

PRINCIPAL'S MESSAGE

校長的話

大學的全球責任：在地扎根，連結永續未來

隨著全球高等教育邁向跨域學習、社會創新與永續發展的新紀元，大學的價值不再僅限於知識傳授，而是如何成為社會進步的驅動力。佛光大學以前瞻思維回應這一變革，積極推動「學習即服務（Service-Learning）」、「社會創新（Social Innovation）」與「包容性教育（Inclusive Education）」，透過大學社會責任（USR）計畫，開創更具影響力的教育模式。

本校秉持創辦人星雲大師「將大學留在人間」的理念，透過學術創新與地方連結，將知識應用於產業發展、社區服務與文化保存，培養具全球視野與社會關懷的人才，確保教育不只是學習，更是塑造未來的關鍵力量。

有鑑於學習不應受限於教室，佛光大學積極推動「在地實踐」教育，以社會需求為導向，讓學生運用知識參與地方產業、文化保存與社區發展，實踐「大學應成為社區的一部分，推動社會發展」的理念。此外，學校亦積極推動社會創新，透過跨領域合作，讓學術成果轉化為地方發展動力，實現「教育應以創新模式解決社會挑戰」的願景。

教育部於 113 年 12 月 31 日公布 114-116 年度（3 年期）大學社會責任（USR）計畫審查結果，佛光大學共有三項計畫獲核定，創下歷史新高，實踐對社會責任的深耕與承諾！本校獲核定之計畫包括：「大學社會責任納入校務發展規劃（校級計畫）」、「宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培計畫」及「樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育計畫」，充分展現佛光大學持續推動 USR 的成效與影響力。



而在教育公平方面，學校秉持「公平教育」理念，推出「大一新生免學雜費，大二至大四每年再補助 3.5 萬元」，繁星學生更可享免費語言檢定班、AI 應用線上課程、住宿優惠等多項福利，致力於縮小教育落差，確保學生皆能獲得優質教育之機會。

「大學的角色不只是傳授知識，而是成為社會創新的孵化器」。佛光大學透過「學習即服務」結合學術與實踐，以「社會創新」推動知識轉化，經由「包容性教育」實現教育公平，因此本校的 USR 措施不只是社會責任計畫，更是高等教育發展的新模式。未來，佛光大學將持續深化學術創新、教育公平與社會共榮，透過 USR 實踐，讓高等教育成為連結地方與全球永續發展的關鍵力量。

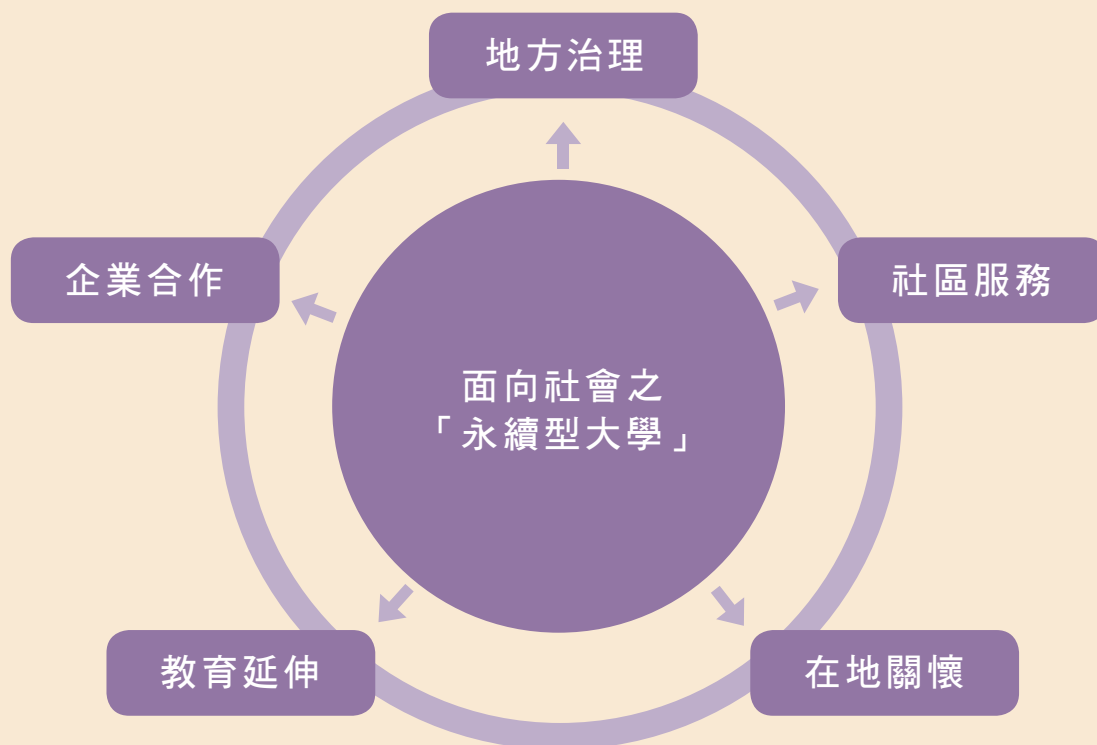
佛光大學校長 趙涵捷

1-2

OUR VISION

佛大社會責任願景

秉持創辦人星雲大師「取之於社會，用之於社會」回饋社會的辦學初衷，本校對於大學社會責任（University Social Responsibility，以下簡稱 USR）的推動十分重視，為落實創辦人「把智慧留給自己、把大學留給人間、把功德留給子孫、把歡喜留給大眾」之理念，本校於 109-113 學年度已將 USR 各項推動計畫納入「面向人間社會」中程校務發展規劃之行動方案，藉以善盡本校在社會上應有的責任，以期符合社會大眾之期待，並以型塑本校成為面向社會「永續型大學」之願景做為努力方向。



圖一 本校善盡大學社會責任的面向與願景

1-3

DEVELOPMENT STRATEGIES

校務發展

USR 具體規劃與推動方法概述

為落實社會實踐，追求永續發展目標，本校從校務、教務以及研發等行政面向加以深化，並以季為周期，定期檢視 USR 計畫推動情形，據以掌握各項 USR 推動計畫執行進度與成效。112-113 年度 USR 計畫各項工作實施進度與期程如表一所示。其中，針對未獲核定之計畫，本校已啟動檢討與輔導作業，並架構輔導平台，透過召集團隊、跨校交流、專家諮詢、培訓孵化、重整提案等方式進行輔導，俾利各項計畫後續推動。

表一 112-113 年度 USR 計畫各項工作實施進度與期程

面向	工作項目	工作細項	第三期		備註
			112 年	113 年	
校務行政面	成立「社會實踐與永續發展中心」	校級「佛光大學社會實踐與永續發展中心」提案	■		如期完成
		校級「佛光大學社會實踐與永續發展中心」正式成立	■	■	如期完成
	設置「大學社會責任推動委員會」	「佛光大學大學社會責任推動委員會」設立提案	■		如期完成
		「佛光大學大學社會責任推動委員會」正式籌組	■	■	如期完成
		「佛光大學大學社會責任推動委員會」定期召開會議	■	■	如期完成
	將組織納入章程	研議「社會實踐與永續發展中心」納入學校組織章程		■	如期完成
	永續運作機制	自籌經費	16 萬	16 萬	如期完成

面向	工作項目	工作細項	第三期		備註
			112 年	113 年	
教務行政面	教務支持機制	提供 USR 納入課程補助	■	■	如期完成
		提供 USR 對話社群補助	■	■	如期完成
		提供 USR 跨校交流社群補助	■	■	如期完成
		提供 USR 跨域協同教學補助	■	■	如期完成
		提供 USR 計畫結合「創新課程設計」、「教材教具研發」以及「場域實踐教學」等教學創新補助	■	■	如期完成
		教師執行 USR 減授鐘點	■	■	如期完成
研發行政面	研發支持機制	USR 成果報告納入教師研究績效	■	■	如期完成
		鼓勵進階型計畫申請校內特色計畫補助	■	■	如期完成
支持輔導面	意識強化	校內 USR 講座	■	■	如期完成
	延續型計畫支持	建構宜蘭茶產業永續發展的跨領域人才共培機制	■	■	如期完成
	新創計畫孵化	宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培		■	如期完成
		建構臺灣宗教寺院管理新模式：以宜蘭頭城開成寺觀音文化傳統保存與活化為例		■	如期完成
		樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育計畫		■	如期完成
		三支箭打造幸福美麗礁溪新亮點：得子口溪的社區營造、流域治理及地方創生		■	如期完成
		蘭陽企業 ESG 永續發展品牌之建立與綠領人才培育計畫		■	如期完成
執行成效面	跨校共學	跨校工作坊		■	如期完成
	成果展現	USR 成果展		■	如期完成
	永續深耕	USR 年報		■	如期完成

調整機制以激勵教職員參與 USR 計畫

◈ 專任（專案）教師支持機制

本校為激勵專任（專案）教師參與 USR 計畫，訂定多元激勵方案，包括教學支持、研究支持、評鑑支持、升等支持、人力支持、經費支持以及各式獎補助措施，教師參與 USR 支持措施如表所示。

表二 教師參與 USR 支持措施

面向	支持措施
教學支持	教師「USR（社會實踐）納入課程補助」、「USR 對話社群補助」、「跨校 USR 交流社群補助」、「USR 跨域協同教學補助」等教學創新補助方案。
研究支持	✓ USR 成果報告得納入教師研究績效。 ✓ 永續進階型計畫得申請校內特色計畫補助。
評鑑支持	主動將 USR 執行績效呈現於教師評鑑資料。
升等支持	✓ 鼓勵教師將 USR 計畫作為教學研究，提出升等。 ✓ USR 計畫若與企業合作，協助教師利用 USR 產學研究報告提出升等。
人力支持	安排兼任助理或工讀生協助。教師開設 USR 計畫相關課程，編配教學助理支援。
經費支持	執行 USR 計畫所需額外經費得簽請深耕、獎補助款或其他相關經費予以補助。
獎補助措施	✓ USR 對話社群補助。 ✓ USR 成果發表獎勵。 ✓ 推薦參加教學類或服務暨輔導類彈性薪資獎勵。

◈ 職員支持機制

比照校內職員績效考核與獎勵制度，提供計畫執行績效優異同仁工作酬金等獎勵制度。專案助理表現優異者亦可優先依本校職技員工進用辦法，經甄選程序後納為編制內員工，藉此給予參與 USR 計畫之行政同仁鼓勵。

USR 專案教師、博士後研究員、助理及工作人員待遇及職涯發展支持方案的落實

◈ 專案教師參與 USR 計畫之職涯發展支持措施：為鼓勵本校專案教師投入 USR 計畫執行，主動於專案教師進行評鑑時提供佐證資料之服務，以利準備研究類的績效，另教師執行計畫過程中之經費需求亦可申請補助。

◈ 行政同仁參與 USR 計畫之職涯發展支持措施：對於專案（專任）助理及行政同仁部分，延續校內職員績效考核與獎勵制度，提供計畫執行績效優異同仁工作酬金等獎勵制度。專案助理表現優異者亦可優先依本校職技員工進用辦法，經甄選程序後納為編制內員工，藉此給予參與 USR 計畫之行政同仁鼓勵，相關支持措施如表三所示。

表三 計畫人員之待遇及職涯發展支持措施

計畫相關專案教師或工作人員之待遇及職涯發展支持措施	
對象	113 年度措施
專案教師	✓ USR 計畫執行成果主動提供專案教師做為評鑑之研究類佐證資料。 ✓ 教師執行計畫過程中之經費需求可申請補助。
專任教師	鼓勵教師利用多元升等管道，協助將其 USR 教學研究或產學實務報告等成果提出升等。
行政同仁	✓ USR 執行績效納入績效考核與獎勵制度。 ✓ 編制內員工職缺，專案同仁具優先甄選資格。

總而言之，本校全面支持教師、職員及學生從事與參與 USR 計畫。

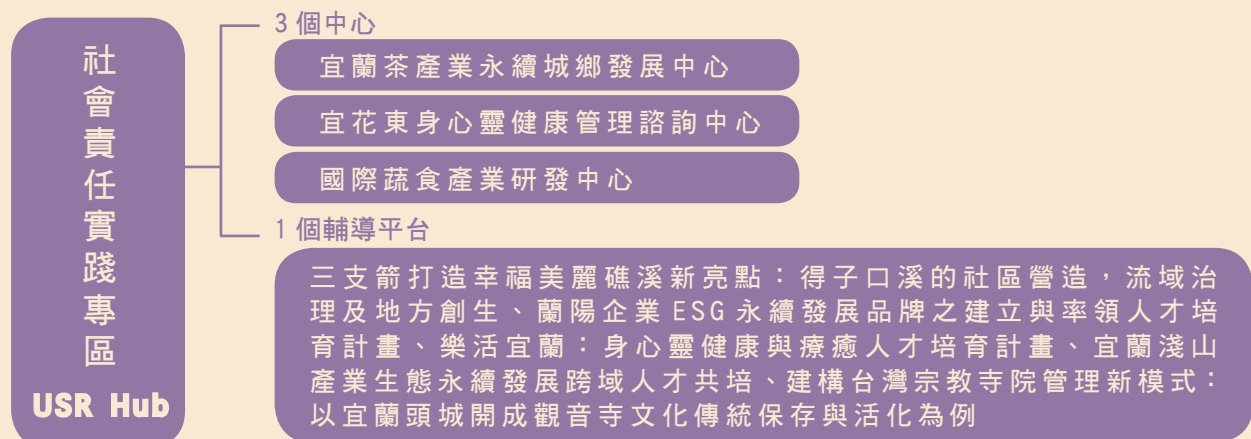
◈ 在教師端，若教師 USR 計畫融入課程可適用多元課程補助、執行 USR 亦可適用產學計畫補助。而在鐘點減授方面，亦刻正檢視「專任教師基本授課時數與減授時數處理辦法」，資源補助方面，於「因材施教實驗課程補助要點」、「多元課程實施要點」、「跨領域研究社群實施要點」、「產學合作暨推廣教育收支管理辦法」以及「校務改革任務編制小組施行要點」，增加執行 USR 計畫之認定彈性，藉以提供教師各式資源，另 USR 計畫執行成果主動提供專案教師作為評鑑之研究類佐證資料、教師執行計畫過程中之經費需求可申請補助、並協助教師 USR 教學研究或產學實務報告等成果提出升等。

◈ 在職員端，職員 USR 執行績效將納入績效考核與獎勵制度。

◈ 於學生端，學生執行或參與 USR 計畫亦得認列微學分、執行 USR 計畫得抵認學分；另可申請自主學習社群補助、學伴共學計畫補助等。

學校對 USR 計畫的長期育成與輔導機制

「打造佛光成為面向社會之永續型大學」為本校落實 USR 之願景，因此本校特成立「社會責任實踐專區（USR Hub）」，作為本校 3 個中心（宜蘭茶產業永續城鄉發展中心、宜花東身心靈健康管理諮詢中心、國際產業蔬食研發中心）以及 1 個輔導平台的實踐與輔導場域，包括落實「地方治理協助」之「宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培」計畫，深化「社區照顧關懷」之「樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育計畫」計畫，推動「社區部落服務」之「三支箭打造幸福美麗礁溪新亮點：社區營造、流域治理及地方創生」計畫，強化「在地組織文化傳承」之「建構臺灣宗教寺院管理新模式：以宜蘭頭城開成寺觀音文化傳統保存與活化為例」計畫，以及強化「蘭陽企業輔導」之「蘭陽企業 ESG 永續發展品牌之建立與綠領人才培育計畫」。



圖二 社會責任實踐專區（USR Hub）

◈ USR 計畫執行團隊之育成與輔導

本校 5 項 USR 輔導計畫之主題以及執行團隊整理。

宜蘭淺山產業生態永續發展跨領域人才共培

團隊成員	高宜澍、羅榮華、羅逸玲、陳志賢、許惠美、劉蓉果、宋修聖、正福茶園、小山茶寮、宜蘭觀光大使協會
內容摘要	以在地關懷與文化永續培養大學生建構地方知識體系與培養跨領域專業軟實
在地連結	正福茶園、小山茶寮、東風綠活、文炳鳳梨園、宜蘭觀光大使協會、民宿縣民宿協會
人才培育	在就業學程設立「宜蘭文化觀光旅遊」學程 學程開設以教務處學士班銜接就業學程設立為準則
連結 SDGs	8 合宜工作與經濟成長、11 永續城市及社區、12 負責任的消費及生產

樂活宜蘭：身心靈健康與療癒人才培育計畫

團隊成員	呂萬安、汪雅婷、黃孔良、周鴻騰、黃秋蓮、詹雅文
內容摘要	結合在地專業資源，在宜蘭風土人情上打造成為一健康與療癒之重鎮
在地連結	礁溪各關懷據點、照護中心、安養院、身心靈旅遊業者、休閒農場及園區、各療癒工作室
人才培育	樂活學院及樂活學系現有之課程架構、新增強化學生服務能力之就業銜接課程
連結 SDGs	3 良好健康與福祉、4 優質教育、10 減少不平等

三支箭打造幸福美麗礁溪新亮點：得子口溪的社區營造、流域治理及地方創生

團隊成員	張世杰、柳金財、陳鴻章、陳衍宏、郭冠廷、彭睿仁
內容摘要	結合公私部門相關組織和社區居民共同協力找出這段水域環境生態發展的問題
在地連結	礁溪鄉三民村、大忠村、林美村社區發展協會及礁溪產業發展協會等
人才培育	修習助人專業學程、社會創新與治理學程
連結 SDGs	6 乾淨用水及衛生、9 產業、創新和基礎設施、11 永續城市及社區

建構臺灣宗教寺院管理新模式：以宜蘭頭城開成寺觀音文化傳統保存與活化為例

團隊成員	闕正宗、郭鳳妍、簡瑞瑤
內容摘要	傳統文化技藝工作者年事已高，人數日漸稀少，紀錄與保存在地普渡與搶孤文化活動，成為迫在眉睫的要務
在地連結	宜蘭縣頭城鎮開成寺城隍廟
人才培育	協助寺院經營轉型現代化與寺院文化創生；提供僧才就業機會，推廣品德教育
連結 SDGs	4 質教育、11 永續城市及社區

蘭陽企業 ESG 永續發展品牌之建立與綠領人才培育計畫

團隊成員	徐明珠、人工智慧科技公司企業、整合行銷傳播公司
內容摘要	建構在地產業 ESG 永續發展品牌之指標，並以農業為實證，對當地農業推動 ESG 進行資料蒐集、處理與分析
在地連結	宜蘭主要 13 種農作物之企業廠商
人才培育	配合「蘭陽企業 ESG 永續發展品牌之建立」規劃一系列相關課程
連結 SDGs	4 優質教育、9 產業、創新和基礎設施、12 負責任的消費與生產

✦ USR 計畫執行團隊之獎勵：本校支持 USR 計畫之獎勵措施包括「教學類或服務暨輔導類彈性薪資獎勵」、「產學管理費獎勵」、「期刊論文發表獎勵」、「期刊論文出版獎勵」以及「教師執行校外計畫獎勵」等。

✦ 本校 USR 整體發展進程與變革規劃



1-4

SUSTAINABLE GOVERNANCE

永續治理

學校 USR 的執行人員分布及分工情形

◆ 大學社會責任推動委員

本校成立「社會實踐與永續發展中心」，並設立「社會責任推動委員會」，負責審議、管考中心推動相關事項，由校長擔任召集人，副校長、教務長、學務長、研發長、國際長、總務長、各學院院長及通識教育委員會執行長為當然委員，並由校長遴聘本校具相關專長之教師擔任委員，委員任期二年，期滿得續聘之。本委員會每學期至少舉行一次會議，若有業務特殊需求，得邀請政府機關、校內外專家學者、社會公益人士及相關人員參與。

◆ 雇用專職人員負責 USR 相關計畫推動：

本校致力於推動 USR 計畫，成立「社會實踐與永續發展中心」，中心主任由趙涵捷校長兼任、執行長由賴宗福研發長兼任，執行秘書（計畫窗口）為專任職員吳惠玲女士，並聘任一位專案助理及工讀生協助計畫執行與行政庶務。

團隊組成

職稱	姓名	職掌
主任	趙涵捷	綜理本校社會實踐與永續發展相關業務。
執行長	賴宗福	1. 協助大學社會責任與永續發展相關事項之推動與執行。 2. 協助大學社會責任納入校務發展規劃。 3. 協助本校大學社會責任計畫之執行與管考。
執行秘書	吳惠玲	1. 協助行政庶務之推展。 2. 協助相關會議之聯繫與召開。
專案助理	施依伶	1. 協助辦理相關輔導與培力活動，並孵化新的大學社會責任計畫。 2. 推動教師、學生、職員執行大學社會責任計畫之支持措施。 3. 編製佛光大學社會實踐與永續發展報告。
工讀生	陳熾羽	其他臨時交辦事項之辦理。

1-5

112-113 年永續發展記事



2023

08 月

◆ 成立「社會實踐與永續發展中心」

09 月

◆ 23-24 日
「身心靈產業發展論壇暨第三屆中華自然醫學高峰論壇」

10 月

◆ 4 日
泛太平洋大學聯盟會議

12 月

◆ 鏈結宜蘭大學、東華大學、臺東大學、慈濟大學、慈濟科技大學、臺東專科學校、耕莘健康管理專科學校、聖母醫護管理專科學校等東部地區大專院校共同辦理「2023 東區社會責任及永續發展聯合成果展」

2024

05 月

◆ 22 日佛大師生與歐德集團一同種下了 108 棵原生樹種，對於生物多樣性的保護具有重要的意義。

07 月

◆ 21 日
「大學裡書香味：全民閱讀博覽會」

08 月

◆ 29-30 日
「2024USR 計畫跨校交流工作坊」

CHRONICLE OF EVENTS



07 月 -09 月

▣ 「建構臺灣宗教寺院管理新模式：以宜蘭頭城開成寺觀音文化傳統保存與活化為例」與宜蘭縣頭城鎮開成寺合作進行頭城搶孤文化活動影音之製作。

10 月

▣ 18-20 日『2024 年第 34 屆環境教育國際研討會－淨零轉型目標下的環境教育』

11 月

▣ 4 日「千手觀音公益展演」

11 月

▣ 19 日 SDG 青年行動計畫於佛光大學舉辦「LOCAL IS GLOBAL-U. S.-Taiwan Forum on SDGs」雙語論壇，聚焦 SDGs 永續實踐。

▣ 22 日「2024 泛太平洋大學聯盟會議」

12 月

▣ 7 日心理學系系學會至四結國小舉辦「童稚十足一日營」

▣ 11 日樂活產業學系系學會至力行國小舉辦環境永續教育活動

▣ 11 日佛光大學與蘇澳鎮蓬萊國小『永續新食代』

12 月

▣ 12 日宜蘭縣學習型城市與社區發展論壇暨成果博覽會

▣ 23 日與宜蘭大學共同協辦「113 年宜蘭四校大學社會責任實踐計畫聯合成果展」，藉以達到跨校共學交流之效果。

▣ 25 日佛大與宜蘭社區照顧關懷據點「第三人生大學」暨「身心靈療育方案」合作簽約儀式。

▣ 29-30 日「身心靈全人永續發展國際論壇」

CHAPTER

02

USR PROJECTS

計畫介紹



2-1

永續發展

從佛大出發：美台 SDGs 國際交流論壇 邁向全球新視野

本論壇旨在促進台灣與美國學生、學者及專業人士之間的合作與交流，以全英的方式發表，透過深入討論與知識分享，共同制定實現聯合國永續發展目標的實際策略。論壇分為二個場次，分別為「SDGs 主題演講」與「學生實作分享」，並由 Lily Tang 和 Daniel Pai 與佛光大學外國語文學系學生江文君和陳香秀共同擔任主持人，中英雙語為活動揭開序幕。

佛光大學趙涵捷校長表示，推動綠色大學一直以來，就是佛光大學的目標，透過這次論壇讓大家能齊心協力去集思廣益，共同為地球永續發展善盡地球公民的責任。閉幕演講中，本校周鴻騰教授進一步分享了在佛光大學多年來推動的永續生活實驗室的教學實踐研究，包括永續林業、耐逆境可食植物、健康一體、永續海鮮以及仿生學融入環境解說等案例，這些都讓與會者對於 SDG13 減碳及調適行動有了更深入的了解，以應對氣候災害及其影響。



呼應 SDGs 食農教育 – 永續小廚師之科普實作

活動宗旨在餐桌上思考氣候危機，因為產地、食物與氣候危機之間息息相關。學生在課程中了解食物從田地到餐桌的過程，這有助於培養他們的食農素養、食品安全意識及實用技能。

SDG3 健康福祉，讓學生辨識可食用植物與有毒植物，強調健康飲食習慣，並鼓勵在日常生活中實踐永續生活；SDG4 優質教育，推動科普教育與實作課程，提升學生的知識與技能，促進終身學習；SDG13 氣候行動，透過「在餐桌上思考氣候危機」的主題，讓學生了解氣候變遷的影響，並培養他們成為積極的「食物公民」，以應對氣候緊急狀態；SDG15 陸地生態，讓學生認識耐逆境可食植物與超級食物的生態價值，強調生物多樣性與糧食安全的重要性，並促進對自然環境的尊重與保護；SDG17 夥伴關係，佛光大學與蓬萊國小的合作展現了大手牽小手、科普一起走的優質夥伴關係，拉近親師生之間的距離，促進教育互動，建立良好關係，提高學生的學習動力。



1. 佛大攜蓬萊國小學生當科普小廚師 響應 SDGs 永續新食代

113 年 12 月 11 日邀請蘇澳鎮蓬萊國小的王麗萍校長、劉紹萱教導主任、隨班導師及 38 位中年級學生，前來佛光大學的善耕園與廚藝教室進行學習，讓科普的小種子在大學的滋養下茁壯成長。

課堂中，安排曾獲得桃園市成人教育師鐸獎的羅淑棠講師參與，羅老師是一位專業的野菜研究者，解釋「耐逆境可食植物、超級食物」是指那些能在逆境中展現強韌耐性的植物。羅老師選擇大花咸豐草、青葙、鴨兒芹、番杏、野苧、馬齒莧等作為本次課程的主要辨識對象。首先帶領學生主動觀察與認識耐逆境可食植物的生長環境及其耐受力，辨識植物的生長形態與氣味，並學習分辨可食與有毒植物的不同，進而掌握食品加工技能。

本校周鴻騰教授強調，透過永續教育提高小學生對野生食用植物的認識，並納入植物學、環境教育與飲食文化的教學中，有助於小學生從忽視大自然，轉變為認識與欣賞自然，還能培養他們辨識可食用與有毒植物的能力。同時，耐逆境可食植物、超級食物也被視為糧食安全與生物多樣性保護的重要來源，尤其在應對氣候變化與糧食危機方面具有重要意義。



2. 佛光大學陪伴頭城國中技藝班 實踐「超級食物」背後的科普與愛心

本校攜手頭城國中，指導與陪伴居住於頭城鎮石城、大里、大溪、外澳等偏遠地區的學生們，在頭城國中 2 樓專業廚藝教室製作「健康暖心麵包與雞湯」。

此活動由樂活產業學院健康與永續教育中心主任周鴻騰副教授主持，協同陳鼎儒講師與帶領蔬食系助教廚師們，旨在推動「永續小廚師之科普實作」，讓技藝班的學生在餐桌上思考氣候危機，了解「超級食物」從田地到餐桌的過程，培養食農素養、食品安全意識及實用技能。師生共同用愛心烹調，用知識滋養，讓科普與愛心，交織出美味的健康料理。

周老師挑選了耐逆境可食植物與超級食物，諸如：刺蔥、臺灣油芒、紅藜、薑黃、台灣天仙果和枸杞等。這些耐逆境可食植物不僅能夠應對氣候變遷帶來的挑戰，還能提供必要的營養支持，隨著全球對永續農業及健康飲食需求的增加，已成為食品供應鏈中的關鍵營養成分。

協同講師陳鼎儒是大學專業廚師與講師，也是「儒卡斯愛料理」的創辦人及「卡夫卡愛旅行」的共筆作者。帶領學生觀察和認識這些植物的生長環境及耐受力，諸如：桑椹、刺蔥、刺蔥籽、油芒、紅藜和薑黃等。再依序示範分切、整形等麵包製作技術。更使用具動物福利的非籠飼雞蛋，帶領學生製作烘焙麵包與熬煮雞湯。歷程中更教導學生以 IPAD 製作飲膳照片食譜，促進學以致用與創新。最後，學生們將製作的麵包和雞湯，一起恭敬地致贈給頭城鎮梗枋山上社區的銀髮長者們共享營養美食。

本校陪伴頭城國中技藝班，實踐了「超級食物」背後的科普與愛心，其與聯合國永續發展目標（SDGs）相呼應，涵蓋了優質教育、健康福祉、氣候行動、陸地生態及夥伴關係等，充分展現佛光大學推廣科普教育與永續發展的執行力。讓學生們不僅學到了科學知識，也關注氣候變遷及其對農業和食物生產的影響，成為他們在日常生活中實踐健康、永續、愛心的原動力。



以下提供本校工作項目與 SDGS 之對應



SDG1 消除貧窮

- ◈ 學程（課程）設計：助人專業學程。
- ◈ 學生輔導及就業：小藍鵲計畫。
- ◈ 在地實踐：本校深耕樂水部落、英士部落，提供人才培訓資源。
- ◈ 打造智慧校園、推動網路平權、全校無線網路覆蓋率 90% 以上。
- ◈ 打造雲端電腦教室、推動軟體使用平權。
- ◈ 建置自主學習區、人人有電腦可用：圖書館二樓自主學習區提供 35 台電腦供教職員工生自主使用本校之授權軟體及上網查詢資料。
- ◈ 各類獎助學金



SDG2 消除飢餓

- ◈ 鹹菜會：本校教職員捐款以及校外人士捐款，提供經濟及文化不利學生校園溫馨惜福餐券及生活支持，學生在校園吃飯只需要負擔少部分，差額由鹹菜會助學金支付，且學生若有生活困難，只需填寫申請表，每月提供 3 千元予經濟及文化不利學生。
- ◈ 學生社團社區服務義煮活動。



SDG3 良好健康與社會福祉

- ◈ 學程（課程）設計：助人專業學程、綠色休閒餐飲學程。
- ◈ 教師研究：本校推動特色研究計畫以及學

術社群補助，協力發展人間佛教研究、智慧生活科技研究、宜蘭學研究、書院人文精神研究、社會責任計畫相關研究作為本校特色。

- ◈ 生命教育：本校以三生教育作為教育目標，以生命關懷為基底，結合 108 年教育部 12 年國教所制定之生命教育五大面向，以「健康福祉」、「群己關係」、「環境保護」三大主題作為主軸。
- ◈ 在地實踐：本校為促進樂齡族群的學習，特與宜蘭縣政府辦理高齡生活大學、並爭取教育部樂齡大學計畫。
- ◈ 學生社團辦理交通安全宣導及資安宣導。



SDG4 優質教育

- ◈ 教師教學：「教師專業知能研習－雲水雅會」、「因材施教實驗課程補助」、「數位化教學補助」、「雙語授課實施補助」、「教師專業成長社群補助」、「教學獎助生（TA）制度」、「教學優良教師遴選」、「教學意見調查」、「教師評鑑」。
- ◈ 在地實踐：本校為促進樂齡族群的學習，特與宜蘭縣政府辦理高齡生活大學、並爭取教育部樂齡大學計畫。
- ◈ 雲水書車關懷偏鄉國小教育：本校透過「雲水書車」提供宜蘭地區小學生課外的閱讀資源，鼓勵充實自我。
- ◈ 預警輔導：為提高教學品質，強化學生學科能力並改善學習成效，對學習低落學生實施學習預警暨輔導作業。

❖ 教職員進修：為促進教職員終身學習，強化行政及教學品質，訂定「行政人員外送訓練」、「教職員學位進修」、「教師國外研究與講學」、「教授休假研究」。



SDG5 性別平等

❖ 生命教育：本校以三生教育作為教育目標，以生命關懷為基底，結合 108 年教育部 12 年國教所制定之生命教育五大面向，以「健康福祉」、「群己關係」、「環境保護」三大主題作為主軸。

❖ 本校建置性別友善廁所、友善宿舍，營造性別平等友善校園環境。

❖ 本校相關會議，皆有任一性別委員比例之保障，譬如：職工人事評議委員會、職工申訴評議委員會、教師評審委員會、教師申訴評議委員會、性騷擾申訴委員會、性別平等教育委員會等。



SDG6 乾淨水與衛生

❖ 水資源處理：本校污水來源包含實驗室洗滌廢液、宿舍與辦公室生活污水，經管線收集至污水處理廠處理，定期經過排放水檢測合格後，放流至林尾溪。本校污水處理廠另加篩殺菌的三級處理，放流水水質均符合流水標準。



❖ 節水措施：

1. 有效運用雨水、山泉水，陸續興建五座蓄水池容量共 800 噸，自 98 年開始紀錄使用量，以供全校灌溉花木、體育館及學院大樓沖洗用水，另有效運用校區地形特性，採重力給水，節省加壓送水所需之電力。

2. 使用省水設備：將公共區域廁所洗手台水龍頭改為省水型設備；小便器採用自動省水裝置，馬桶則採用兩段式壓力沖水開關。



SDG7 負擔得起的潔淨能源

❖ 學程（課程）設計：綠色休閒餐飲學程、樂活產品設計與管理學程。



SDG8 體面工作與經濟成長

❖ 學程（課程）設計：服務業經營管理學程。

❖ 學生輔導及就業：學生生涯就業輔導。

❖ 在地實踐：本校深耕樂水部落、英士部落，提供人才培訓資源。

❖ 資源教室畢業生轉銜會議：評估確認學生所需要的就業輔導內容，未來轉銜服務單位，提供應屆畢業生開始就業前置準備作業。



SDG9 產業、創新與基礎設施

❖ 學程（課程）設計：社會創新與治理學程、科技創新與創意實踐學程、樂活產品設計與管理學程、服務業經營管理學程。



SDG10 減少國內及國家間的不平等

- ◈ 學程（課程）設計：助人專業學程。
- ◈ 跨國移動力：本校推動所有學生，包含本地生、僑生、陸生、外籍生，赴外交換、修讀雙學位、實習等機會均等；華語生增加校外文化交流促進華語能力學用並進，更肩負國際村和平無國界使命。
- ◈ 學生輔導及就業：小藍鵲計畫。
- ◈ 原住民族學生關懷：原住民族學生資源中心。
- ◈ 學生社團辦理教育優先、帶動中小學活動、國際志工服務等。
- ◈ 身心障礙學生職涯輔導規劃：提供一對一職涯諮詢服務、辦理職涯講座及企業參訪等。



SDG11 永續城市與社區

- ◈ 教師研究：本校推動特色研究計畫以及學術社群補助，協力發展人間佛教研究、智慧生活科技研究、宜蘭學研究、書院人文精神研究、社會責任計畫相關研究作為本校特色。
- ◈ 與林美村共同發展環境永續和資源再利用：宿舍無主腳踏車交由林美村村長回收利用。



SDG12 負責任的消費與生產

- ◈ 配合環保措施：學校餐廳內用一概不使用免洗餐具，置有高溫殺菌設備，以消毒餐具維護飲食衛生。校內會議不提供杯水或瓶裝

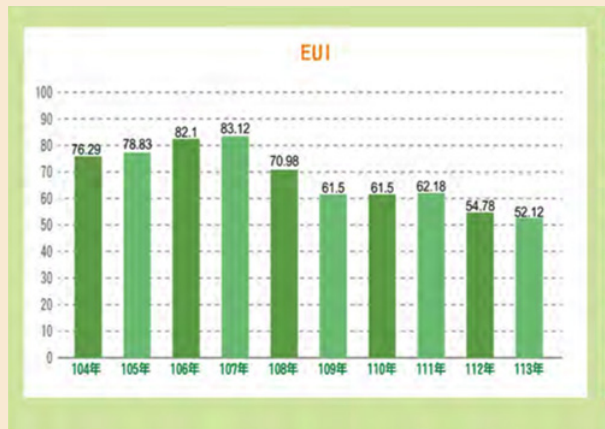
飲用水，購置瓷杯使用。

- ◈ 綠色採購：本校自 97 年起連續 16 年獲得宜蘭縣政府頒發榮譽狀表揚本校熱心推動綠色消費採購績效卓越的肯定。



SDG13 氣候行動

- ◈ 減碳行動方案：
 1. 使用中央電力監控系統，監控各棟樓用電狀況。
 2. 校園路燈、照明燈具逐步汰換 LED 燈以節約能源。
 3. 每日四個整點進行空調系統斷電設計，並透過老舊空調汰換，以智慧化定溫設定達到減碳。
 4. 逐步建置智能教室，結合自動化課表系統控制上下課供電及停電。
 5. 本校 113 年度榮獲教育部改善節能措施成效計畫案，補助 82 萬 9,300 元，汰換宿舍電表及完成宿舍卡機安裝，提升節電效率。



項目年	總用電量(度)	節電幅度	EUI
104年	7,258,400	-	76.29
105年	7,499,600	3.30%	78.83
106年	7,811,200	7.60%	82.10
107年	7,907,785	8.90%	83.12
108年	6,753,200	-7.00%	70.98
109年	5,851,400	-19.40%	61.50
110年	5,818,400	-19.80%	61.16
111年	5,915,200	-18.51%	62.18
112年	5,211,400	-28.20%	54.78
113年	4,958,600	-31.68%	52.12

節油措施

1. 校內公務車輛及校車保持定期維修保養及檢驗，以維持高效率省油狀態。
2. 汰換年限以久之公務機車及中型巴士，購置電動機車及省油中型巴士。

表4-1 本校節油措施分析表

用油統計表	110年	111年	112年	113年
汽油(公升)	6,748	6,483.6	6,672	9,818
柴油(公升)	50,017	56,775	58,252	57,145
總用油量(公升)	56,765	63,258.60	64,924	66,963

減碳排放量（減碳）

依政府 2015 年為基準，每年自行估算溫室氣體排放量，以完整掌握溫室氣體排放現況，113 年電力碳排放量較 104 年減少

41.42%，主要是更換老舊冷氣、共同寒暑假智慧型能源管制系統等節能措施所致。

表4-3 本校歷年電力減碳排放成效分析表

碳排放量	104年	105年	106年	107年	108年	109年	110年	111年	112年	113年
碳排放量(公噸CO ₂ e)	4,921	4,132	4,303	4,357	3,721	3,042	3,026	3,011	2,475	2,355
較104年減碳率(%)	-	2.76	7.02	8.36	-7.46	-24.35	-19.8	-25.12	-38.44	-41.42
人均碳排放(公噸CO ₂ e/人)	0.93	0.94	1.00	1.02	0.91	1.46	0.87	0.92	0.85	0.87

校園綠建築：本校委由中興工程顧問公司綠色大地工程建案，獲得 102 年度大地工程技術獎殊榮，顯示校園綠美化及水土保持同時兼顧，而本校懷恩館則於 96 年獲得內政部營建署優良綠建築作品獎。



SDG14 保育海洋與海洋資源

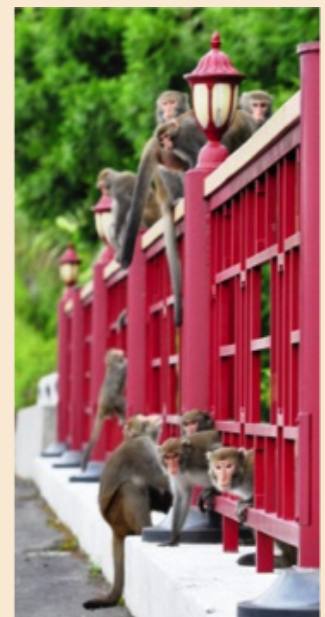
生命教育：本校以三生教育作為教育目標，以生命關懷為基底，結合 108 年教育部 12 年國教所制定之生命教育五大面向，以「健康福祉」、「群己關係」、「環境保護」三大主題作為主軸。

學生社團辦理推廣環境永續活動。



SDG15 保育陸域生態

本校海拔高度約分佈於 120m~435m 之間，原屬熱帶雨林群系（分佈海拔 700m 以下），全區多呈破壞後之次生林地，原始植被豐



佛光吉祥物由「臺灣獼猴」拔得頭籌

富，林內物種具多樣性，常見出沒動物如臺灣猴、山羌、野豬、穿山甲、赤腹松鼠、臺灣野兔、臺灣藍鵲、松雀鷹、竹雞、五色鳥、白頭翁、斑頸鳩等。爬蟲類則有雨傘節、錦蛇、青竹絲、眼鏡蛇、臭青仔、龜殼花等約 7 種。校園昆蟲種類繁多，夜間燈光下群蛾飛舞，蔚為奇觀。

◻ 校內植被分為原生林、次生林及人工造林地。

◻ 原生林以高大喬木為主要樹種（如香楠、紅楠、大葉楠、疏球濕地松－爐香松等），另樟科類喬木亦佔很大比例。

◻ 次生林以相思樹、山黃麻、白匏子、山桂花、樹杞、山红柿、大頭茶等為主，另野牡丹、臺灣澤蘭、芒箕、芒草、江某、木薑子、筆筒樹、刺蔥亦平均分佈其中；

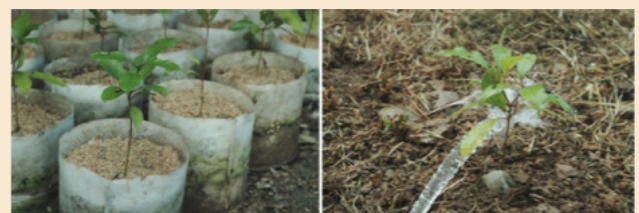
◻ 人工造林地則以烏心石、臺灣肖楠、竹柏、山櫻花等作為主要復育樹種。

本校即有計畫廣植優良樹種，如行道樹以潤葉、細葉、針葉、常綠、開花等本土高級喬木為主要植栽樹種，並依海拔高低分段種植，以營造校園區域景觀變化。校內現已植喬木近 8,000 棵，另木本花卉約已種植 3 萬株（共計 47 種）以上。全校綠化覆蓋率為 85% 以上、空地綠美化面積已達 100%。已開發坡地復育開花樹種，目前除已種植吉野櫻 2,000 棵、碧桃花 1,000 棵、山櫻花 450 棵、臺灣欒樹 300 棵、紅梅 1,000 棵外，更計畫以群植方式種植其他開花樹種，能為校園營造每季有花，花開滿山景。90 年至

113 年植栽共種植 5,791 棵樹木。

本校連續四年（2021-2024 年）攜手綠色冀泉、歐德傢俱等社會企業，共同實踐永續造林。

綠色冀泉社企多年來與佛光大學合作，在校園定位種植國寶樹，累積數量已經超過 500 棵（包含：牛樟、肖楠、扁柏、油杉、金新木薑子、台灣黑檀、黃連木、流蘇等）。聯合國跨政府氣候變遷小組（IPCC）認為肉食是全球暖化的主因之一，吃蔬食能有顯著的減碳效益。當一個人每吃 15 餐蔬食，可減少 12 公斤碳排放量，相當於種 1 棵樹。而每種 1 棵樹可以為地球吸收 12 公斤二氧化碳。因此，吃蔬食是低碳，種樹是負碳，兩者抵銷，將旅程碳排歸零，這是個人與團體永續生活方式中實踐碳中和的一種方式。



響應 5/22 國際生物多樣性日，佛光大學、綠色冀泉、歐德傢俱共同實踐永續造林



SDG16 和平、正義與健全的司法

✦生命教育：本校以三生教育作為教育目標，以生命關懷為基底，結合 108 年教育部 12 年國教所制定之生命教育五大面向，以「健康福祉」、「群己關係」、「環境保護」三大主題作為主軸。

✦學生社團辦理學生自治三合一選舉

✦實施內部稽核與追蹤：本校每學年執行三項專案稽核與四項計畫稽核，並將各項稽核報告及學年度追蹤報告送校長核閱後，副本陳送監察人查閱，各項稽核計畫與報告，公開呈現於研究發展處網站「內部稽核」專區供參。

✦推動全校各單位執行校務議題研究分析，作為校務改善、規劃執行之策略，並於校務發展委員會進行專案報告，將報告內容於網頁公告周知。



SDG17 促進目標實現之全球夥伴關係

✦學程（課程）設計：助人專業學程。

✦教師研究：本校推動特色研究計畫以及學術社群補助，協力發展人間佛教研究、智慧生活科技研究、宜蘭學研究、書院人文精神研究、社會責任計畫相關研究作為本校特色。

✦跨國移動力：本校持續推動姐妹校簽訂及國際學術合作交流，華語中心增進與邦交國互動機會等，朝永續發展目標邁進。

✦與宜蘭三民村、玉光村、白鵝村建立在地

連結，至當地進行專業服務與交流，朝永續發展邁進。

✦與蔡衍明基金會至宜蘭當地社區發放慰問金及慰問品。

✦與北區大專校院社團策略聯盟。

✦佛光大學與救國團簽署多元合作備忘錄。



2-2

地方治理： 宜蘭縣學習型城市終身學習

宜蘭縣政府與佛光大學攜手推動的「宜蘭創新科技與智慧樂活之元宇宙概念學習型城市」的建構方案邁入第三年，旨在透過智慧科技與元宇宙的創新應用，打造具備終身學習特色的城市。宜蘭縣面臨人口老化與少子化挑戰，如何增進樂齡族群（55 歲到 65 歲間的退休族群）對創新科技的學習興趣與擴散應用層面，促進全民學習風氣，提升城市競爭力，並建構有助於終身學習的文化環境，針對目前樂齡人口和學習需求的成長狀況，宜蘭縣政府教育處和佛光大學團隊，在近乎三年的期間內，積極在全縣各個學習據點，推廣宜蘭縣學習型城市理念及各項相關活動，這不僅提供宜蘭縣樂齡族群獲得適應快速變遷時代的學習機會，還能提升生活品質和幸福感，當然，也能帶動全民終身學習的風氣。

宜蘭縣學習型城市的計畫願景目標

宜蘭學習型城市計畫設定了四個主要推動策略：

- （一）營造創新永續的學習環境：應對環境變遷、人口結構轉變等現代挑戰，並以創新策略推動城鄉發展再造。
- （二）擴展人才培育的學習據點：鏈結學校、社區與產業資源，共同構建優質的學習平台，為宜蘭未來的發展培育人才。
- （三）促進產業鏈結的學習網絡：強化產學合作，推動創新概念及技術的應用，促進地方產業的發展。
- （四）推動智慧科技的學習應用：以虛擬實境（VR）與擴增實境（AR）等智慧科技的應用，構建虛實融合的學習環境，提升相關產業與民眾生活的智能化。

元宇宙概念的應用

計畫名稱中提及的「元宇宙」概念，強調 VR 與 AR 的科技應用。元宇宙技術在學習型城市中的應用，將可以創造全新的學習模式。2024 年宜蘭縣國際童玩節就設計出「童玩的多重宇宙」體驗式和沉浸式的許多活動，導入虛擬實境的科技用，以多層次的空間及內容設計，透過一些體驗裝置及運動科技設施，讓遊客能瞭解到宜蘭文化精隨及在地特色活動，另外，也運用擴增實境的技術，引導遊客進行名偵探柯南式的解謎活動，暢遊童玩節的多重宇宙世界。



2024 年宜蘭縣國際童玩節的「童玩的多重宇宙」設計概念



「元宇宙」體驗式和沉浸式的學習活動

四個子計畫的具體實施

宜蘭縣學習型城市計畫涵蓋四個子計畫，分別從文化、旅遊、城市品牌及健康產業等不同面向來推動，具體措施如下

子計畫具體措施及成效：

（一）文化傳習學習計畫：

透過元宇宙技術，創新傳播地方文化，讓宜蘭的歷史與文化在數位空間中得到傳承與發揚。例如，透過導覽教案規劃的學習與建構，來傳承宜蘭河流域之地方知識與在地文化。並針對宜蘭河畔之民宿和社區之文化主題小遊行，規劃遊程規劃之體驗學習。



宜蘭河上游的民宿主人帶領學員們賞螢賞蛙之生態旅遊導覽



取得合格學習型城市證書之學員心得分享

（二）智慧旅遊增值計畫：

發展智能旅遊導覽系統，利用 AR 技術打造沉浸式旅遊體驗，提升宜蘭的旅遊產業競爭力。例如，建置宜蘭縣學習型城市的資訊平台，讓民眾能自由存取並分享計畫收集建置的文創、旅遊及溫泉養生資料，這些資料類型涵蓋了照片、聲音、影像、文字描述及空間資訊。透過二維條碼 (QR Code)、AR 擴增實境、3D 虛擬實境、主動資訊推播等技術，讓元宇宙概念的學習型城市得以逐步建構出來。



Cardboard VR 體驗學習



建構某知名民宿 360VR 體驗式導覽影像

（三）城市品牌行銷計畫：

運用智慧科技進行城市行銷，提升城市品牌形象，增強對外吸引力。透過媒體與實際參與活動來推廣，有微電影、參與藝術季攤位、開設傳統工藝課程、開設證照考試，傳達宜蘭學習型城市的優勢。例如，帶領學員前往南方澳訪談地方店家，了解當地飲食文化。且與宜蘭品牌商家合作，製作微電影行銷這些品牌，開設纏花工作坊，推廣傳統纏花工藝。



學員們認真練習纏花，並且製作作品

（四）身心靈養生產業學習計畫：

透過健康科技與智慧生活的融合，推動身心靈健康產業的發展。例如，聯結身心靈相關產學機構、企業、專家，成為培訓、實習、課程、遊程景點、服務據點等場域，並推動相關專業能力憑證機制，通過培訓課程，媒合 接在地產業網絡，增加創業與就業機會，推廣養生樂活，以達到提供全民學習、全民健康、深耕在地和產業發展之目的。



解壓冷熱湯的溫水池之定溫舒療

宜蘭縣學習型城市與社區發展論壇暨成果博覽會 展現終身學習社區共生

宜蘭縣政府、佛光大學和宜蘭縣社區培力育成中心三方協力，於 113 年 12 月 12 日假礁溪長榮鳳凰酒店成功舉辦「宜蘭縣學習型城市與社區發展論壇暨成果博覽會」，吸引來自各界的專家學者、社區代表及民眾熱烈參與，現場氣氛熱絡，與會者皆表示收穫豐富。上午場次是聚焦在終身學習的主題。下午場次則討論社區共生與關懷據點的議題。

8 月 22 日宜蘭縣學習型城市的教育部輔導訪視



相關報導



佛光山人間衛視 20240827
宜縣府攜佛大合作共推
學習型城市計畫

<https://www.youtube.com/watch?v=IY0EB9XPT3s>



佛光山人間衛視 20241217
推動學習型城市宜蘭辦社區
發展論壇暨成果博覽會

<https://www.youtube.com/watch?v=M1K4qJJJduo>



「身心靈全人永續發展國際論壇」

佛光大學於 12 月 29 日至 30 日舉行為期兩天的「身心靈全人永續發展國際論壇」，在大學社會責任實踐計畫及高教深耕計畫的支持下盛大展開。論壇吸引來自產、官、學、研界的 200 多位領袖與專家參與，共同探討健康產業的未來趨勢，為全球健康發展帶來新視野。

此次論壇由佛光大學趙涵捷校長領軍校內師長參與，研發處賴宗福研發長統籌，樂活產業學院何振盛院長承辦，展現學術與實務結合的高度協同效應。

論壇匯聚海內外多位頂尖專家學者與產業領袖，包括國內外的醫學、健康科技與自然療法領域的權威代表。他們從不同角度分享了智慧健康產業的最新技術、應用與未來方向，進一步深化產、官、學、研的合作機制。



2-3

地方連結 紮根在地 永續教育

青銀共創嘻哈風：年輕創意與宜蘭傳統文化的完美交融

◈ 為在地雕刻工藝大師蔡榮興創作饒舌歌曲『蔡絨星』

佛光大學傳播學系牛隆光教授在「行銷企劃」這門課中嘗試行銷在地社區文化、營造跨領域的學習情境，讓學生體驗社會的真實問題，盤點所處環境與現有的資源，並提出問題及解決策略為學習目標，帶領學生以宜蘭北門口社區文化與產業為主題，協助傳統文化推廣，展現大學生對社區文化的關注與創新外，更落實將USR納入課程：豐富學生社會實踐經驗，展示跨文化交流和創意融合在當代行銷中的重要性。



佛光大學傳播學系流行音樂組盧泓宇（圖左）、蔡宗宏（圖右）
以宜蘭在地雕刻工藝大師蔡榮興為題創作饒舌歌曲蔡絨星

◈ 蘭城百工曾永裕師傅的新『冠』

佛光大學傳播學系牛隆光教授執行校內USR計畫：「青銀共創嘻哈風：宜蘭傳統文化的傳承之旅」。此次計畫以蘭城百工「曾永裕師傅的官帽」為主題，曾永裕師專注於製作承載台灣宗教文化的神明官帽，身為第四代傳人，他同時精通神明衣與傳統彩繪。傳播系學生蔡宗宏與盧泓宇以此「神明帽」的主題，藉由年輕人誤入歧途，戴帽夜行做壞事，卻不敢戴著帽子進入寺廟，而是脫帽入廟向神明禮拜，製作出一部劇情MV「冠」，訴說時下年輕人對神明正義的尊崇與引導向善的神威。

相關影片



LuCifer、Lazy 《菜絨星》MV- 佛光嘻研 FGU Hiphop
https://www.youtube.com/watch?v=AL6rb_frsHg



Lazy&Lucifer - 冠 (Official Music Video)
<https://www.youtube.com/watch?v=nmR8ftMHN4M>

『雲水書車』領讀兒少飛揚的心靈

人文學院籌組教師團隊執行校內USR計畫：『雲水書車「區域合作」教育人才培力旗艦計畫』，計畫主持人中文系簡文志教授積極拜訪礁溪三民國小，暢談雲水書車新的可能，如以書車帶領兒童語文與AI的結合。另又邀請礁溪國中教務處主任吳志明來校互動分享，盼望能將「國中」納為書車服務的場域，提供國中生少年維特煩惱的紓壓站。

簡文志教授表示推動「雲水書車」計畫，不僅是一場知識傳遞的行動，更是一種愛與關懷的社會實踐。雲水書車象徵著流動的智慧，將閱讀資源送往各地，縮短城鄉教育資源的差距，讓每一位孩子都能享受閱讀的樂趣，從書籍中開拓視野、培養思考能力。113年度行動書車共巡迴蘭陽地區17所小學，巡迴導讀與借閱場次179場，參加人數共5,370人，圖書流通共計11,766冊。



佛光大學雲水書車已開進宜蘭縣 17 所小學：包含壯圍國小、梗枋國小、大福國小、大溪國小、大里國小、三民國小、新南國小、古亭國小、龍潭國小、湖山國小、四結國小、公館國小、匏崙分校、七賢國小、玉田國小、過嶺國小、竹安國小。



宜蘭傳統宗教文化保存：頭城搶孤文化活動

佛光大學鼓勵學院籌組教師團隊執行校內USR前期計畫，藉以孵化USR新興計畫的形成，佛教學系闍正宗老師、簡瑞瑤老師及郭鳳妍老師共同執行「建構臺灣宗教寺院管理新模式：以宜蘭頭城開成寺觀音文化傳統保存與活化為例」之計畫，與宜蘭縣頭城鎮開成寺合作，以文化永續保存，落實SDGs12：「永續城市及社區」之非物質文化保存、在地宗教文化推廣、文資保存與修復，以及傳統文化轉型之人才培育為目標。

此計畫首要執行重點為紀錄與保存頭城在地文化特色「中元普渡（農曆七月）與搶孤文化活動」，活動包含農曆七月二十六、二十七綁棧、七月二十九放水燈、七月三十日搶孤。其中放水燈活動按慣例是在宜蘭竹安河口舉辦；而綁棧是一項重要的傳統技藝，目前宜蘭縣頭城鎮拔雅里尚有幾位耆老會前往吉祥禪寺後山尋找適合的竹子，採伐回到神農廟前製作主樑、插燈篙、綁製「風神棧」，最後再到活動現場立棧。本次搶孤文化活動製作了五支紀錄片。

相關影片



2024 宜蘭搶孤民俗活動采風集 拔仔林風神棧 巡禮 頭城拔雅 農神廟（農曆 7 月 30 日前）

<https://m.youtube.com/watch?v=rILYd08cu7g>



2024 宜蘭搶孤民俗活動采風集 頭城搶孤第一棧「飯棚」 豎立飯棧平安興盛（農曆 7 月 15 日）

<https://m.youtube.com/watch?v=2P5XPNuBKtw>



2024 宜蘭搶孤民俗活動采風集 頭城搶孤放水燈 水燈映路慰孤魂 頭城竹安河口（農曆 7 月 29 日）

https://m.youtube.com/watch?v=EThJ0qu4wxY&pp=0gcJCfcAhR29_xX0



2024 宜蘭搶孤民俗活動采風集 開蘭古城 人聲鼎沸 冥陽同歡「搶孤」嘉年華 頭城搶孤民俗文化園區（農曆 7 月 30 日）

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=peKmUwJA4-c>



2024 宜蘭搶孤民俗活動采風集 拔仔林風神棧 英姿風神 巡禮 頭城 農神廟 搶孤園區（農曆 7 月 30 日）

<https://m.youtube.com/watch?v=km-PGikKdfc>

2024 全民閱讀博覽匯聚佛大 近兩千人響應閱讀接心大師

由人間佛教讀書會總部與財團法人佛光淨土文教基金會共同主辦的「大學裡書香味——2024 全民閱讀博覽會」，7 月 21 日在佛光大學歡喜登場，現場匯聚來自佛光山信眾近兩千人，一同進行閱讀分享與交流。



人間佛教讀書會總部秉持星雲大師提倡書香人間，推動全球閱讀風氣的理念，每年皆會舉辦「全民閱讀博覽會」，邀集來自各地的人間佛教讀書會分部齊聚一堂，透過閱讀的分享與交流拉近彼此的距離，傳達共同的理念、凝聚堅強的向心力，並讓讀書會穩定成長。



2-4

社會參與 – 佛光學生USR自主學習社群

循環農業典範課程的認識與科普傳播

永續發展目標：SDG3 健康福祉、SDG12 永續消費與生產、SDG15 保育陸域生物多樣性

（傳播系陳亭蓁／報導 113 年 5 月 16 日）佛光大學未來與樂活產業學系碩士班專業課程－氣候變遷調適、休閒農業與健康業專題，周鴻騰老師帶領選修此課程的學生們前往頭城農場，舉辦「友善雞蛋生產模式與動物福利學習之旅」，本次活動目的在探索循環農業與動物福利的結合，並尋找促進雞農關注蛋雞動物福利的途徑。除了認識生態變遷外，也可以從不同領域的角度進行科普傳播，是很好的跨域學習。

學生參與心得

環境傳播是未來的趨勢，而其中永續的觀念是我在這次的活動中所認知到非常有幫助的，在資源有限的情況下，如何才能夠把資源一代一代的傳承下去，這是我們都要面臨到的問題。我認為日常的永續可以從小的事物上做起，像是減少碳排放，淨山、淨灘活動，如果有預算的話，也可以支持類似的永續農場之活動或是周邊商品。（謝乙廷）

永續經濟及農業是目前全球的趨勢以傳播媒體頁而言，持續關注、報導、宣傳相關性的議題，對於自身培養議題敏感度及了解國際趨勢和政策是一個值得發展的面向。另該對於平時習以為常吃得到的蛋料理心懷感恩之心，珍惜不浪費食物，在循環農業方面則是更加意識到資源的再次利用性，永續就是將目前的資源保留給下一代，而非留下問題給下一代去解決。（魏立昀）

日常購買雞蛋時，可以事先看看包裝上的標示，有友善雞蛋標章的商品可以多考慮購買。

（彭鈺慈）

「永續是讓後輩世代都可以享有與我們同樣份量的資源」是今天學到最多的，會永遠銘記於心。（張瑄宇）

希望可以透過自身的力量，讓大家更重視動物福利的重要性：能提出更符合台灣環境的動物福利的執行方向，同時也希望喚起大家對經濟動物－動物福利的重視。我目前能做的就是多選擇放牧雞蛋，而不選擇一般的籠飼雞蛋，希望可以從消費者開始慢慢改變，使的飼養方可以慢慢重視動物福利的重要性，同時我也會在社群媒體多發布相關文章，並透過採訪各類專家與畜牧業，撰寫動物福利的深度報導。（陳亭蓁）



傳播系與樂活產業學系研究所同學，與周鴻騰教授、林宏達經理、黃俊維老師共同合影



老師講解友善放牧



進入雞舍老師講解放牧雞



與放牧雞蛋合照

無痕海洋破曉啟航 佛大學生操槳獨木舟的冒險療癒

學習永續發展目標：SDG3 健康與福祉、SDG14 保育海洋生態

113年6月5日世界環境日，樂活產業學系周鴻騰副教授與力麗觀光馬告生態園區廖中孚特助，共同帶領樂活產業學系學生們在東澳破曉啟航，共同操槳獨木舟的冒險療癒，也落實海洋永續旅遊的生活實踐。在教師和教練的引導下，參與的學生們穿著救生衣和熟練安全守則，奮力提起兩人共乘的獨木舟破浪出海，努力在廣闊的東澳海域上與海浪共舞。在過程中培養團隊合作，跳脫個人的舒適圈，邁向更豐富多彩的人生體驗。

周鴻騰副教授強調，這門課不單單傳授知識，更注重引導學生發現內在潛能。冒險療癒課程三大特色是讓學生體驗休閒價值、創造教育價值、培養專業價值。透過實際挑戰面對生活議題，學生獲得成就感、建立正向行為模式、提升專業能力。

在東澳獨木舟冒險體驗中，同學們深入領略了大海的威力，在海上互相照顧扶持。這種寶貴的身心歷練，將成為未來職場生涯中難能可貴的養分。不僅如此，很多學生們也表示，反思寫作能將每一次體驗到的核心概念融會貫通，化為推動自我成長的原動力。歸納無痕海洋的核心概念『友善與海洋環境共存、水域安全觀念、深入的活動體驗』，促使學生積極認識聯合國永續發展目標第14項「保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」（Life Below Water）。重視海洋生態、降低資源過渡消耗等問題，無痕地融入大自然，只帶走美麗的記憶東澳海洋之美，落實海洋永續旅遊的生活實踐。

學員張瑄宇同學分享說道：「東澳獨木舟操槳平復了我內心的躁動，與自我深入對話能拋卻心理壓力。我們學到的不僅是知識，更讓我深刻體會到海洋永續發展的重要性，並激發了我對未來的新想法。最後，我能突破一次又一次的自己限制，不用多厲害，只要每天都比昨天的自己再好一點就好。這是我這次所學，並且套用在生活當中的總結。我希望可以成為使他人願意踏出第一步的引路人，帶給他人動力，朝向健康永續的生活方式。」





相關影片



冒險療癒，海洋獨木舟

<https://www.youtube.com/watch?v=vKJpRwBIrPA>

數字偵探：夏日密碼之旅

心理學系吳慧敏副教授、資訊應用學系釋有真助理教授與國立台北教育大學數學暨資訊教育學系譚甯君教授於 2024 年暑假期間帶領本校心理系學生 14 人及淡江大學教育科技系學生 2 人共同規劃至臺北吳興國小舉辦為期一週（113 年 7 月 12-19 日）的「數字偵探：夏日密碼之旅」營隊活動。活動旨在結合創意與數學，透過數學遊戲與創意手作活動提升學生的觀察力、學習力、創造力、思考力、表達力、問題解決能力、策略思考、團隊合作、推理能力、人際合作與溝通等整合能力。

營隊課程內容分為『數學』和『策略思考』兩大主軸。數學課程涵蓋「數與量」、「幾何」、「空間」領域等內容，並融合了邏輯與推理思考等心智功能活動；在策略思考部分則利用簡單的桌遊，透過實際操作來啟發策略思考能力。

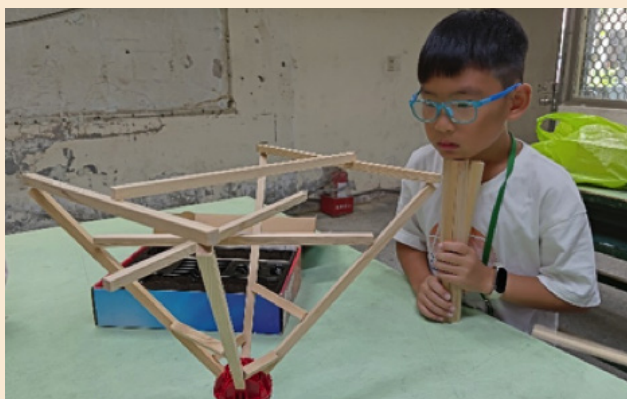
團隊成員中包含本校心理系及淡江大學教育科技系的學生，透過跨校及跨領域的合作激發更多創新思維與實踐能力，共同腦力激盪進行教學課程設計，在教案編寫的過程中互相借鑒專業知識，以提升教學內容的深度與廣度。



學生參與心得：

鄭嘉欣：參與這次營隊活動，我深刻體會到老師的不容易，要面對校方的規定和家長的期待，同時我也感受到創意與數學結合所帶來的教學魅力。透過數學遊戲和創意手作活動，我看到孩子們在快樂中學習，發揮創造力與思考力的過程，讓我感受到教育的真正價值。不僅如此，我也在活動中提升了自己的教學技巧和課程設計能力。看到孩子們在活動中取得的進步，我深感欣慰，並對自己能夠在這個過程中發揮作用感到自豪。小小的教具，玩法多變，又可以訓練到不同的認知功能，我真的很佩服。後來到練習寫教案的階段，講師也是盡可能幫助我們，他不曾直接告訴我們要怎麼做，而是引導我們一步步找到合適的方法，我覺得這個技巧很好，讓我們自己去發掘答案，而不是被動的得到解決方法。

黃薇竹：其實我去年就來吳興國小帶過營隊，這次我看到更多是孩子們的成長和變化。看到他們在每一個課程中逐漸建立起自信、學會與人合作、勇於挑戰自我，這些都是讓老師們感到非常欣慰的時刻。無論是動手做模型、排列變形七巧板、拍賣會甚至到翻轉空間大師，大家表現出來的創造力和團結進步總是讓我每一天都很驚喜跟感動！而我也學會了如何更好地設計和組織活動，同時在課程上所發生的種種突發挑戰，也讓我慢慢學習如何更好應對，無論是管理孩子們的行為，還是課程的臨時調動，這些都讓我變得更加成熟和從容。謝謝各單位提供了這次機會，讓我在大學結束前的最後一個暑假還能夠參加營隊，這真的是一次非常充實的經驗，讓我在教育這條路上學習到很多，而我也會不斷往前努力，成為一名更理想的教育者，謝謝！



樂活產業學系系學會響應 SDGs 攜力行國小學子認識環境永續教育

樂活產業學系系學會前往力行國小，舉辦以“環境永續”為主題的教育活動。此次活動旨在透過實際行動培養系學會幹部的領導力與團隊合作精神，並向小學生傳遞永續發展的重要理念。

活動以創意實踐為核心，設計手作盆栽環保體驗。學生使用可回收的塑膠花盆及有機土完成盆栽移植，提升動手能力與靈活度，同時促進手部肌肉發展。此外，系學會成員還向小學員介紹垃圾分類及資源回收的方法，進一步深化其環境保護意識，將活動與聯合國永續發展目標（SDGs）緊密結合。

活動過程不僅注重教育內容的傳遞，還提供了高品質的學習體驗。秉持性別平等和公平對待的核心價值，所有參與者都能在充滿趣味的環境中學習與成長。活動內容還結合在地文化，鼓勵小學員探索並珍惜周遭的生活環境，增強對社區的認同感與歸屬感。

透過團隊合作與互動遊戲，小學員在活動中學習協作能力，並理解了環境永續的重要性。活動結束後，樂活產業學系系學會進行經驗總結，為未來的活動策劃和永續發展傳承打下堅實基礎。



心理學系系學會舉辦「童稚十足一日營」帶領四結國小學童體驗情緒教育

心理學系系學會前往四結國民小學，舉辦主題為「童稚十足一日營」的活動，共有 30 餘位國小學童參與。透過精心設計的闖關遊戲，活動旨在培養小朋友的團隊協作與領導能力，同時也為心理學系成員提供規劃遊戲與籌辦校外活動的實踐機會，展現心理學應用於教育的深層價值。

活動設置五個以情緒為主題的闖關關卡，分別對應「喜、怒、哀、憂、厭」五種情緒。每個關卡融合心理學知識與趣味挑戰，參與者需在團隊合作中完成任務，逐步解鎖五種情緒，最終通關。這些設計不僅讓學童在歡笑中學習情緒表達與管理，更提升了他們的問題解決能力與互動技巧，同時也促進了情感教育的重要性。

此次活動的舉辦更實踐了聯合國永續發展目標（SDGs），特別著重於優質教育（SDG4）與夥伴關係（SDG17）。活動過程提倡公平與包容，提供學童高品質的學習體驗，同時也增強心理學系不同年級成員之間的合作與交流。透過這場活動，心理學系展現了教育創新與團隊協作的無限可能，強化了大學社會責任（USR）的實踐。



2-5

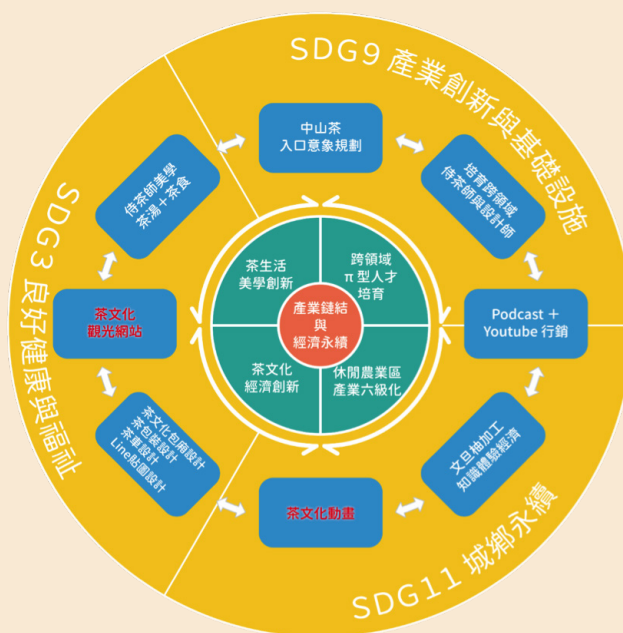
人才培育

宜蘭茶產業永續發展跨領域人才培育

●動機

青年回鄉繼承茶產業

在冬山鄉的茶文化藝術季遇見回鄉青年，他們的夢想是將茶產業進行創新的服務模式，與地方不同產業串連開發文創產品與服務，以風土產業的路徑走向國際交流。當時他們已經有開發販售文創產品，但缺乏設計與行銷等策略，我們聯合兩個學院四個系的團隊與中山休閒農業區茶農們一起投入關注 SDG11 城鄉永續發展、SDG3 良好健康與福祉、SDG9 產業創新與基礎設施。



計畫內容與 SDG3、SDG9、SDG11 對應

SDG3 良好健康與福祉

3.9 2030 年前，大幅減少危險化學物質、空氣污染、水污染、土壤污染以及其他污染造成的死亡及疾病人數。

SDG9 產業創新與基礎設施

9.c 大幅增加取得資訊與通訊技術（ICT）的管道。

SDG11 城鄉永續

11.a 透過加強國家和區域發展規劃，促進城市、郊區與農村地區之間，經濟、社會和環境的正向連結。

● 核心價值

地方創生與文化傳承

結合宜蘭冬山休閒農業區的在地資源，旨在促進地方文化與經濟創新，並善盡大學社會責任（USR）的義務。宜蘭淺山地區生態豐富，具有多元的文化與產業潛力，選擇此主題能有效解決地方社會與經濟發展挑戰。

「大手牽小手」跨領域教學與文化創新結合

設計「大手牽小手」跨領域課程，培養大學生具備文化、美學及技術整合能力，成為符合未來需求的 π 型創新人才，推動地方產業升級。並以多元文化與團隊合作提升高中職學生社會參與能力

對應聯合國永續發展目標（SDGs）

計畫對應多項 SDGs，特別是 SDG3 良好健康與福祉（推動生態旅遊與茶食農教育）、SDG9 產業創新與基礎設施（促進產業升級與科技應用）、SDG11 城鄉永續發展（推廣茶文化與農業廢料回收再利用開發柚花香氛系列產品促進社區產業永續經營）

● 短中長程目標

短程目標（1-2 年）

- ◈ 設計並執行跨領域課程，如侍茶師訓練、茶文化動畫製作、茶產品開發與生態遊程開發。短影音、Podcast 與 YouTube 等新媒體推廣模式。
- ◈ 與地方政府、企業及社區建立茶產業的六級化行銷策略，強化地方鏈結。

中程目標（3-5 年）

- 培養具備跨領域能力的 π 型人才，促進地方產業轉型升級。
- ◈ 深化與社區及企業的合作，擴大地方創生計畫範圍，提升地方經濟與文化影響力。
- ◈ 建立制度化的 USR 運作模式，並納入學校治理與評鑑指標。

長程目標（5 年以上）

- ◈ 建立一個完善的茶文化經濟鏈，將宜蘭茶打造成地方創生國際典範。
- ◈ 打造以茶文化為核心的地方產業創新中心，並實現永續發展與文化傳承。

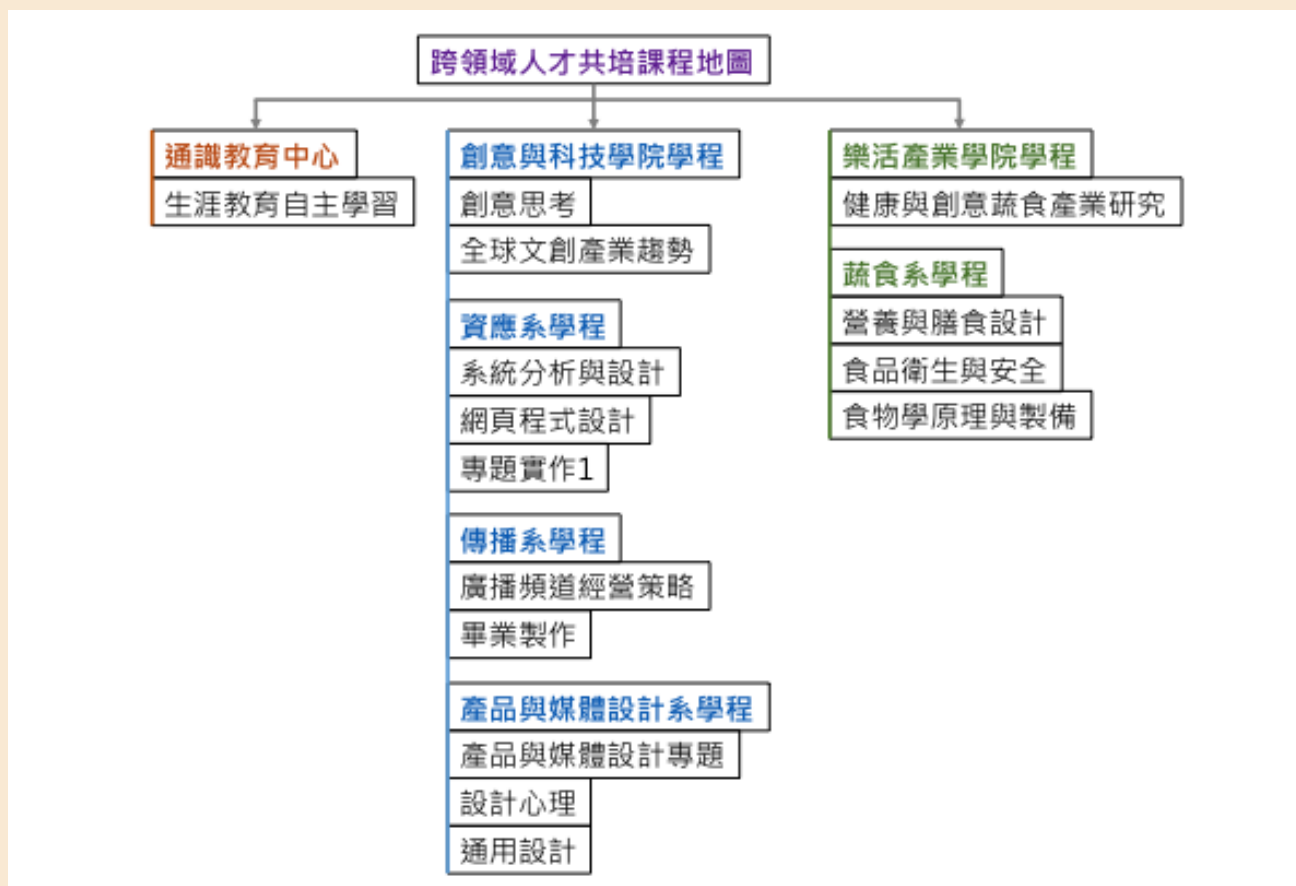
● 執行內容

課程設計

透過創意與科技學院 2 門課（全球文創產業趨勢、創意思考）修課學生 110 人、樂活學院 1 門課（健康與創意蔬食產業研究）修課學生 5 人、與通識中心 1 門課（生涯教育自主學習）修課學生 48 人，資應系、產媒系、傳播系、蔬食系等四個系開課共 11 門修課學生 310 人，擴大 USR 師生參與數量與提升推動大學社會責任。

課程實施

- ◈ 案導向學習：學生參與茶議題，從中學到技能和解決問題的能力。
- ◈ 跨領域整合：將網頁程式設計和 AR/VR 技術融入藝術和設計領域，培養學生在技術和美學上的結合能力，開發具創意的 AR/VR 應用。
- ◈ 實作導向：13 個新商品系列開發。



創意與科技學院 2 門課（全球文創產業趨勢、創意思考）修課學生 110 人、
樂活學院 1 門課（健康與創意蔬食產業研究）修課學生 5 人、
通識中心 1 門課（生涯教育自主學習）修課學生 48 人，
資應系、產媒系、傳播系、蔬食系等四個系開課共 11 門修課學生 310 人，

產品與文化創新

透過 13 個新商品系列開發：漢餅（茶點）、茶染風呂敷、茶文化動畫、茶文化繪本、茶文化網站、茶文化 Podcast 節目、茶文化 Youtube 影片、宜蘭茶說 AR/VR 體驗、柚花香氛、柚花線香、入口意象與茶空間規畫設計、柚花香氛系列（香氛與線香）等，初步掌握場域的文化創意與經濟轉型的需求。

場域活動與參與

舉辦 45 場工作會議、21 場場域活動、29 場技術課程及 12 場行銷策略活動參與人次分別為工作會議 317 人次、場域活動 448 人次、技術課程 782 人次及行銷策略 436 人次。共辦理 107 場，人數共 1983 人。

● 執行策略

- (1) 教師社群運作有二個模式：校內教師社群討論，與計畫教師、業師與產業的共同討論。
- (2) 成果有茶產業課程、茶點新書撰寫與拍攝、茶文化故事繪本柚花香氛產品開發、茶文化動畫、Podcast+Youtube 行銷、茶文化觀光網站架構、培育侍茶師工作坊、食品衛生證照、茶文化知識展演、茶入口意象規劃設計、茶空間規劃設計、宜蘭茶說短影音行銷。
- (3) 學生分別先完成 7 位計畫教師開設的課程，先具備專業知識與技術能力，並完成具代表性的茶議題創作。再加入侍茶師服務模式工作坊的人才培育。
- (4) 執行地點
 - ▣ 校內場域－佛光大學教室及專業工作坊
 - ▣ 校外場域－冬山休閒農業區、小山茶寮、正福茶園、芒草咖啡

● 表揚與獎項

跨領域合作開發與獎項

- ▣ 聯合宜蘭縣「敬好 (JINHO)」生活品牌廠商「正福茶園」與「己文堂製香」共同研發柚花香氛與線香商品，作為東北角國家風景區伴手禮，創造顯著經濟效益
- ▣ 與國立故宮博物院聯名尊爵中秋禮盒「白鷺紅茶」茶食禮盒
- ▣ 吳仕文老師於 2024 亞洲蛋糕與麵包挑戰賽榮獲金牌
- ▣ 2024 地酒盃全國永續創意飲調與餐服競賽，大手牽小手帶領羅東高商餐飲科學生調製

客家創新飲品榮獲 1 金 3 銀

- ▣ 蔬食系李偉銓同學參加台北世貿一館舉辦 TCAC 台灣國際美食挑戰賽，榮獲 A5 素食料理銅牌
- ▣ 帶領學生參與 2024AFA 韓國世界廚藝大賽
- ▣ 公視《客家雜誌新聞》進行持續四集專題採訪，報導計畫成果與影響力

學生國際移動力與實習

16 位學生 6 個國家 5068 小時有薪實習。

學術發表與國際交流

參與 2024 年第十八屆 ADCS 亞洲設計文化研討會（日本神戶）、2024ICRDCIT-24 國際會議（日本）、ICDCVECR-2024 國際會議（越南）、2024 泛太平洋大學聯盟永續發展會議（屏東）、2024「韌性亞洲埔里交陪」亞太社造創新高峰會（南投）、2024 跨域創新設計整合國際研討會（雲林）、2024 第 54 次台灣食品科技技術學會研討會議（新北）、113 年宜蘭四校大學社會責任實踐計畫聯合成果展（宜蘭）等會議，以提升 113 年 USR 在侍茶師服務體驗模式、擴增實境技術應用、食品開發等大學社會責任實踐成果與學術研究的國際對話。

相關影片



《循環・經濟・共創》客家新聞雜誌第 911 集
<https://www.youtube.com/watch?v=-r7xMqW6ZJM>



《扎根・永續・培力》客家新聞雜誌第 910 集
https://www.youtube.com/watch?v=dnqWZ_-MoGA



《連結在地育人才（上）》客家新聞雜誌第 879 集
https://www.youtube.com/watch?v=0lYD_PYTJhg



《連結在地育人才（下）》客家新聞雜誌第 879 集
<https://www.youtube.com/watch?v=cLImpIH3D8>

● 獨特價值

議題選擇的獨特性

(1) 聚焦茶文化與地方創生

- ◻ 文化與經濟並進：以宜蘭冬山的茶文化為核心，結合地方文化資源、產業創新與地方創生，實現經濟效益與文化價值雙贏。
- ◻ 實踐 SDGs 目標：特別關注 SDG3 良好健康與福祉、SDG9 產業創新與基礎設施與 SDG11 城鄉永續發展。
- ◻ 資源最大化利用：茶文化動畫、繪本、AR/VR 觀光旅遊行程開發及伴手禮產品開發，將在地文化具象化並商品化，提升地方經濟價值與創新轉型。

(2) 結合跨領域與 π 型人才培育

- ◻ 多學科融合：涵蓋 15 門課程，培育學生具備文化、科技與市場應用能力的 π 型人才。
- ◻ 並開設侍茶師工作坊統整學生跨領域能力。
- ◻ 師生與地方夥伴針對地方需求解決問題。

(3) 地方資源的經濟價值再創造

高附加值產品：將茶園、柚花等在地資源轉化為伴手禮與香氛產品，結合故事行銷，為地方產業創造全新商機，與故宮聯名茶禮盒以及東北角風景區柚花線香伴手禮。

● 創新與創意

跨專業與跨齡共學模式

- ◻ 大手牽小手模式：促進不同學齡與專業背景的學習者共學，讓學生、教師與社區成員在實作中互相學習，實現知識共享與能力提升。
- ◻ 場域實作與課堂學習結合：將學術知識直接應用於地方產業與社區需求，提升學習成果的實用性與實效性。

協作性課程設計

- ◻ 多次專家與設計會議：確保課程內容以及設計開發與地方需求精準對接。
- ◻ 課程內容多樣化：如將食品安全、產品設計與故事行銷融入茶文化課程，突破傳統課程框架。

創新與創意

跨專業與跨齡共學模式

✦ 大手牽小手模式：促進不同學齡與專業背景的學習者共學，讓學生、教師與社區成員在

實作中互相學習，實現知識共享與能力提升。

✦ 場域實作與課堂學習結合：將學術知識直接應用於地方產業與社區需求，提升學習成果的實用性與實效性。

協作性課程設計

✦ 多次專家與設計會議：確保課程內容以及設計開發與地方需求精準對接。

✦ 課程內容多樣化：如將食品安全、產品設計與故事行銷融入茶文化課程，突破傳統課程



113年度-竹產業創新輔導計畫

計畫類型	☒ 材料 ☐ 設備 ☐ 製成 ☐ 其他
產業創新	☐ 黃碳 ☒ 綠碳 ☐ 其他
縣市別	宜蘭縣
企業規模	資本額 20萬元
計畫經費	250千元

廠商名稱：北北文創工作室

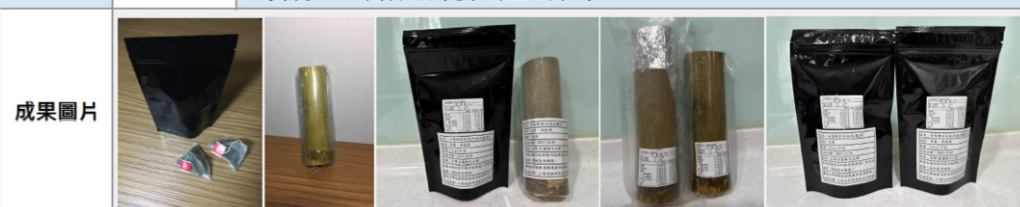
內容概述：傳統竹筒烘焙，在茶葉與炭之間產生化學反應，轉換甜香、花香、果乾香。漢方草本養生沖調飲品係利用烏龍茶、肉桂葉，經綠竹筒加熱乾燥賦予天然竹子香氣及甜味再真空包裝而成，竹筒加值再利用將有助於減碳及循環經濟。

成果展現

執行計畫名稱：天然竹香漢方草本養生沖調飲品開發

輔導單位：佛光大學

執行成果	1. 完成竹筒烤茶基底茶、複合茶風味品評及成分分析。 2. 完成竹筒烤茶基底茶、複合茶試製及其機能性成分分析。 3. 完成竹筒烤茶基底茶、複合茶之抗氧化性分析。 4. 完成竹筒烤茶乾燥及真空包裝(5g x 1筒)、三角立袋茶包包裝(3.5g x 8包入)。	
效益內容	量化指標	增加產值100 千元；降低成本50千元；增加投資額50千元；增加就業1~2人
	質化效益	1. 天然竹香漢方草本養生沖調飲品的方便性，可增加上班族、野炊族及亞健康族群於養生保健食品的消費需求多元選擇。 2. 多元產品開發可協助業者改善商品銷售品項並挹注創新研發能量。 3. 實踐SDG3確保人類健康的生活方式。



●獨到之處

經費投入

(1) 經費使用與執行率

計畫經費執行率達 99.99%，顯示資金運用的高度效率與精準性。

經費主要投入於課程設計與執行、產品開發、場域實作活動，確保計畫目標落實。

(2) 學校資金支持

提供本方案每位教師校外計畫獎勵金與三位教師彈性薪資，鼓勵教師積極參與計畫。

(3) 外部資源無條件支持

公視客家雜誌新聞 USR 專訪。

人力投入 – 專兼職團隊

團隊由 6 位教師 和 13 位業師組成，專長涵蓋設計、媒體、食品科技、資訊技術與行銷等領域。

雇用學生助理參與技術設計、產品開發與成果呈現，提供實務訓練機會。

物力投入

(1) 校內資源配置

提供專業教室與設備支持，包括設計工作坊、媒體設備及茶文化相關實作場域。

配備技術設備，如 AR/VR 工具、數位攝影棚、攝影剪輯設備、3D 模擬與設計軟體，用於教學與成果展示。

(2) 校外實踐場域

與宜蘭正福茶園、小山茶寮等 14 家公司建立合作場域，結合地方產業需求，開展實作課程與實習。

(3) 協作團體

◈ 地方企業與社區

與 14 家地方企業合作，進行產品開發及行銷推廣。

社區參與積極，透過茶文化藝術節與相關活動，加強地方文化推廣。

◈ 公部門與學術合作

與東北角國家風景區合作，開發地方伴手禮。

與故宮聯名開發茶禮盒伴手禮。

與宜蘭大學、東華大學等泛太平洋聯盟大學進行跨校合作，共同推進地方創生計畫。

● 成果效益

對方案對象的助益

(1) 地方產業升級與創新

- ▣ 茶產業六級化：結合行銷策略、茶文化產品開發，創造高附加價值產品，提升地方經濟發展。
- ▣ 生態旅遊結合茶文化：與地方企業及公部門合作，推動茶飲食文化與生態旅遊的結合，提升冬山休閒農業區的知名度。
- ▣ 技術創新與產品設計：支持正福茶園開發茶漢餅、柚花香氛系列等新產品，拓展市場競爭力。

(2) 文化保存與創新

透過 Podcast、YouTube 等平台講述茶文化故事與地方資產保存，吸引數位原生族群的關注。

(3) 社區參與與地方創生

- ▣ 人才培訓：提供侍茶師、糕點師等技術培訓，促進地方居民技能提升與就業機會。
- ▣ 活動帶動社區發展：工作坊與成果展演活動，強化社區凝聚力，促進社區與學校的合作。

對學校師生的助益

(1) 學生能力提升

- ▣ 跨領域學習與實作：讓學生參與茶文化產品開發、設計課程及國際研討會，提升專業技能與創新思維。

- ▣ 高參與度與高認同度：

修課學生達 473 人，參與活動超過 1983 人，問卷調查顯示學生對課程與活動高度認可。

- ▣ 國際視野拓展：提供學生海外實習機會，如德國與美國，增強國際化經驗。



16 位學生 6 個國家 5068 小時有薪實習

國內實習（負責 AR/VR 與媒體傳播實務專業的學生，至正式合作協議公司實習現況）

- (1) 113 年梁嘉駿、張巧昀同學至宏碁股份有限公司資訊系統開發實習 960 小時。
- (2) 113 年林偉傑、徐晨祐、翁渝雯、許采婕同學至鑫威資訊股份有限公司資訊系統開發實習 1,920 小時。
- (3) 113 年顏愷同學至愛迪斯科科技股份有限公司資訊系統開發實習 240 小時。
- (4) 113 年吳文竣、吳紹琦、黎桓伯同學至宜鼎國際股份有限公司資訊系統開發實習 240 小時。

國際實習

- (1) 德國柏林佛光山校外實習（王姿婷、許嘉芸同學 480 小時 2024/1 月 -2024/2 月）
- (2) 加拿大多倫多佛光山校外實習（翁渝雯同學 240 小時，2024/7 月 -2024/8 月）。
- (3) 法國法華禪寺校外實習（莊欣頤同學 240 小時，2024/7 月 -2024/8 月）。
- (4) 德國柏林佛光山法校外實習（陳子蕙同學 240 小時，2024/7 月 -2024/8 月）。
- (5) 美國德州達拉斯講堂校外實習（王姿婷同學 240 小時，2024/7 月 -2024/8 月）。
- (6) 大四徐振豪同學至湖南廣播電視台衛視頻道 - 芒果 TV 實習 320 小時



(2) 教師專業發展

- ◆ 教學與研究相結合：教師參與跨領域課程設計與產品開發，獲得豐富的教學與研究經驗，並將成果轉化為學術發表。
- ◆ 國際競賽表現：參加國際會議與競賽（如 2024 亞洲蛋糕與麵包挑戰賽金牌），提升教師國際知名度。

(3) 資源與教學創新

- ◆ 創新教學模式：結合「大手牽小手」共學方式，促進課堂與場域實作的有機融合。
- ◆ 科技應用：將 VR/AR 技術融入茶文化導覽，提升學生科技應用與文化創新能力。



對社會大眾及其他利害關係人的助益

(1) 文化經濟影響

- ◆ 多媒體行銷：通過短影音、Podcast 等形式，達成 1.1 萬次觀看，提升茶文化的社會關注度。
- ◆ 文化資產應用：與國立故宮博物院聯名推出中秋禮盒，成功將文化資產轉化為商業價值。

(2) 國際與學術影響

參與 7 場次的國內外研討會，推動地方經濟創新成果的國際化。

(3) 產業與學術共享

跨校合作舉辦 USR 成果展，促進經驗分享與教育創新。

●校務發展之結合

教學目標與課程發展

▣ 跨領域教學

整合產品設計、食品科技、資訊技術、設計心理學、媒體傳播等多學科跨領域課程，符合學校培養 π 型跨領域人才的教學目標

▣ 創新教學模式

採用專案導向學習，學生參與實務項目，產品設計、行銷企劃及技術開發

將 AR/VR 技術融入茶文化创意產業課程，培養學生應用科技於文化創意的能力

國際影響力

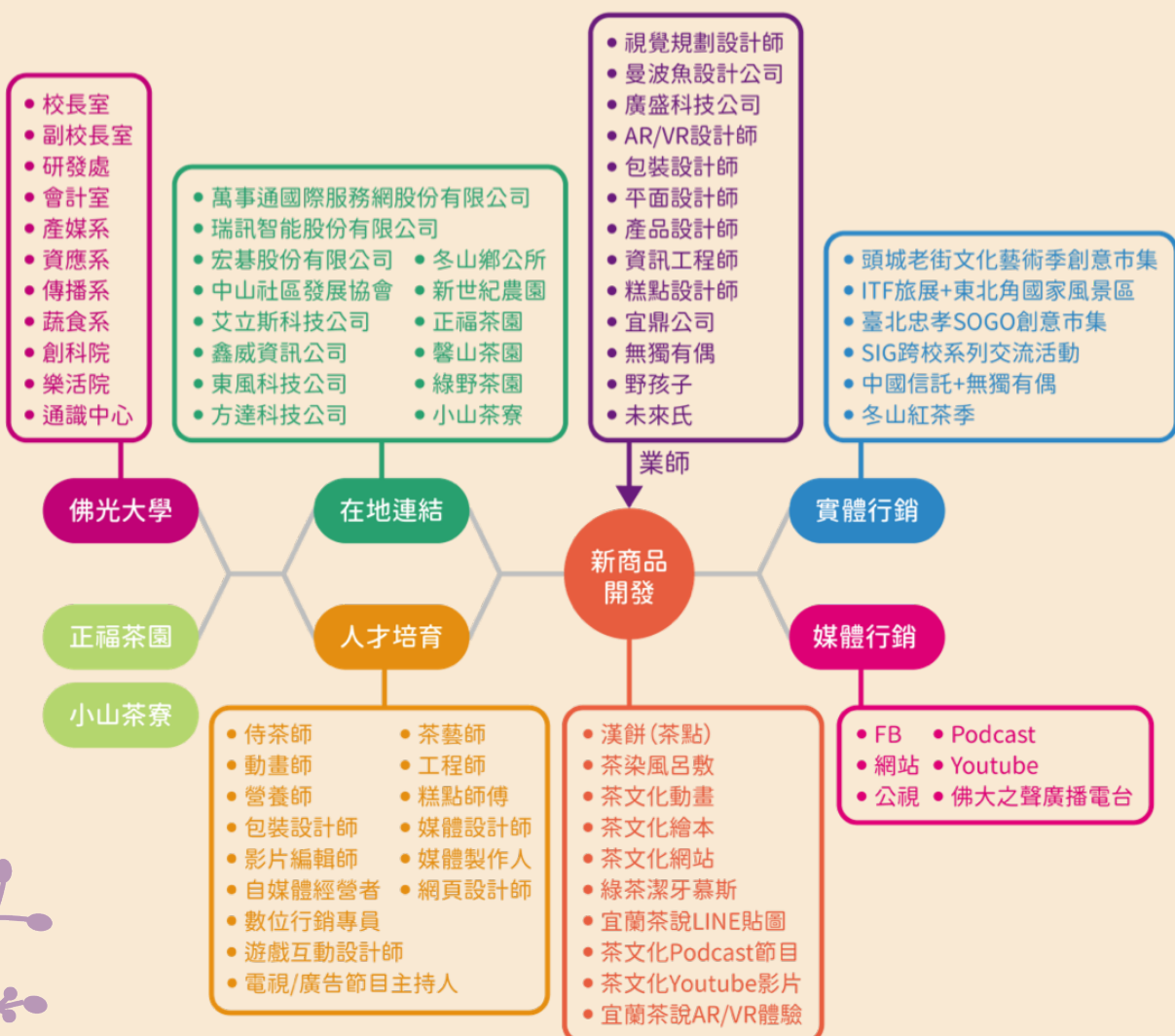
▣ 國際研討與合作

ADCS 亞洲設計文化研討會、ICDCVECR-2024 等國際會議，促進學術交流。

師生參與韓國 AFA 世界廚藝大賽、亞洲蛋糕與麵包挑戰賽等國際競賽，展示學校教學與研究的國際水準。

▣ 跨國實習計畫

學生至德國、美國、加拿大等地國際實習，拓展全球視野，增強學校在國際教育市場的競爭力。



生源與財源

◈ 吸引多元生源

創新教學模式與跨領域課程吸引對科技、食品與文化產業有興趣的全齡學生，提升招生優勢。

◈ 多元財源拓展

與地方企業合作開發產品（茶禮盒、柚花香氛、茶點心），創造地方經濟效益
爭取教育部補助，校內董事會撥款作為計畫支持，並吸引企業捐

學校定位與研究方向

◈ 地方創生核心角色

佛大為「地方創生」的推動者，推進宜蘭地區的文化保存、產業升級與社區發展，實現大學社會責任。

運用茶文化經濟與生活美學創新，提升宜蘭在文化與經濟上的影響力。

◈ 研究方向契合

聚焦文化創意產業創新、產品設計與行銷策略、食品科技與健康營養，深化學校的專業優勢。

結合 SDGs 目標，推動永續發展與創新研究，強化學校的學術定位。

師資來源與專業加持

◈ 多元師資組合

專任教師與業師，專長涵蓋設計、食品科技、資訊技術、新媒體行銷等多領域，提供實務經驗與技術指導。

◈ 學校專業運用

運用學校在 AI 應用、設計美學、媒體傳播

與食品科技領域的專長，提升方案的教學效益與實務應用價值。

方案對校務發展的助益

◈ 教學與實務結合，增強畢業生就業競爭力。

◈ 學校品牌與國際形象，國際會議與競賽參與提升全球教育市場聲譽，吸引國際學生與企業合作。

◈ 地方創生與永續發展的典範經驗擴展至佛光山系統大學與海外道場，促進學校的全球

● 檢核機制

檢核機制的設計與運作

◈ 定期檢視與動態調整

每季召開「大學社會責任推動委員會」會議，評估執行進度，檢視關鍵績效指標（KPI），如學生參與度、課程完成率等。

制定動態調整機制，針對執行中的問題進行即時修正，如課程內容優化、資源重新分配。

◈ 分層檢核機制

校級檢核：由「社會實踐與永續發展中心」負責，統籌校內各項計畫的整體執行情況。
計畫層面：各團隊定期提交進度報告，並於校內成果展展示成效。

外部評估：接受教育部與企業第三方審核，確保計畫具備公信力與持續性。



評核方式與工具

▣ 內部評估

量化數據：收集課程參與人數、學生修課與活動人次（如修課學生 447 人，活動參與 1983 人次）。

問卷調查：使用李克特五點量表，評估 243 位學生對課程及活動的滿意度與學習成效，回收率高達 99%。

質化分析：6 位計畫主持教師群執行教師，提出 USR 課程人才培育的 SWOT 分析。6 位中山休農區茶農與業者的深度訪談。初階侍茶師工作坊 9 位學生深度訪談。

▣ 外部認證與驗證

教育部審核：接受教育部 USR 計畫的年度審核與經費核銷，提供計畫透明性與公信力
第三方認證：如社團法人中華食品安全管制系統協會核發 HACCP 食品安全證照，27 名學員完成課程並取得證照。推廣茶文化的短影音在 YouTube 上獲得 1.1 萬次點閱，顯示大眾對茶文化的高度關注。提升宜蘭茶文化經濟，與 14 家地方合作夥伴共同實現產業六級化發展，創造地方附加價值

方法學的檢驗與挑戰

▣ 質性與量化數據的科學性

問卷設計遵循李克特量表標準，確保數據可信性

SWOT 分析輔助量化數據與質性數據的結合，提供多維度的檢核依據

訪談分析運用紮根理論的操作

▣ 外部監督與認可

計畫成果經教育部 USR 計畫審核並參與國際會議，接受學術與實務專家認可

● 合作夥伴

合作夥伴概述

▣ 地方企業與農業相關單位

小山茶寮：協助茶文化創新與場域設計

正福茶園、綠野茶園：提供茶園經營知識與製茶技術

新世紀農園：提供茶文化體驗相關資源

己文堂製香：參與柚花香氛與線香開發，提升農業副產品附加價值

▣ 公部門與社區組織

冬山鄉公所：協辦茶藝文化節等活動，增強茶文化與社區的融合

中山社區發展協會：推動社區計畫，參與多媒體節目製作，支持地方創生

▣ 企業合作單位

宏碁股份有限公司：技術支持，包括資訊系統開發

方達科技、艾立斯科技：提供技術與實習機會，提升學生實務能力

▣ 教育與跨校合作

羅東高商、宜蘭大學：進行跨校 USR 合作，推動地方人才培育

泛太平洋聯盟學校：參與 USR 成果分享，建立跨校合作與連結



合作模式與狀況

◈ 實質合作

與 14 家地方企業與公部門簽署合作協議，涵蓋產品開發、技術支持與行銷推廣進行 45 場工作會議、21 場場域活動、29 場技術課程及 12 場行銷策略活動，形成穩定合作網絡

完成 13 項創新產品，如柚花香氛、茶文化動畫與短影音

◈ 學術與實務結合

校內外教師與業師合作，設計課程並推動創新教學模式

協助學生參與企業實習，提升職場經驗與跨領域技能

◈ 行銷與文化推廣

與地方單位合作，利用短影音、Podcast 等新媒體推廣茶文化

舉辦茶藝文化節、市集與展示活動，擴大地方品牌知名度

合作效益

◈ 地方發展與產業升級

透過產品開發與行銷活動，提升地方茶產業的附加價值，推動產業六級化

創新利用農業副產品，創造新商機

◈ 人才培育

培養侍茶師、產品設計師、媒體行銷專才等多元跨領域人才

提供學生實作與實習機會，增強其職場競爭力

◈ 學術與國際影響力

跨校與國際合作提升學術聲譽

透過成果展示與競賽，強化學校國際化形象

◈ 社區參與與文化傳承

社區居民積極參與課程與活動，共同推動地方創生

融合文化經濟與美學經濟，實現文化與經濟的雙贏

●長期推廣

未來持續執行計劃

◈ 教育部與外部補助後的持續性

多元收入來源：以高附加值產品（紅茶禮盒）銷售為核心，建立穩定收入模式。

深度產業合作：與地方企業（如正福茶園、小山茶寮）建立長期合作，完善供應鏈與行銷通路。

文化與經濟結合：通過茶文化與地方特色活動推廣，提升市場吸引力。

◈ 自主經營與財務規劃

產業鏈價值提升：強化農業副產品再利用設計開發的 SDG 價值，結合技術創新實現產業升級。

新商業模式構建：創造新的茶文化服務體驗模式，以侍茶師服務結合生態導覽遊程服務。

◈ 人才培育與教育推廣

建立證照體系：開發「茶藝師」標準化課程並引入證照體系。

跨校與跨域學習：持續提供學生實習與國際交流機會，增強實務經驗與國際視野。

中長期永續經營規劃

◈ 中期目標（1-3 年）

人才養成：培育 π 型人才，專注於 AI 科技、

產品開發、文化推廣與行銷策略。

市場拓展：擴大與地方企業的合作，將茶文化相關產品推向國內外市場。

科技應用深化：進一步結合 AR/VR 技術，提升觀光導覽與文化體驗的吸引力。

❖ 長期目標（3 年以上）

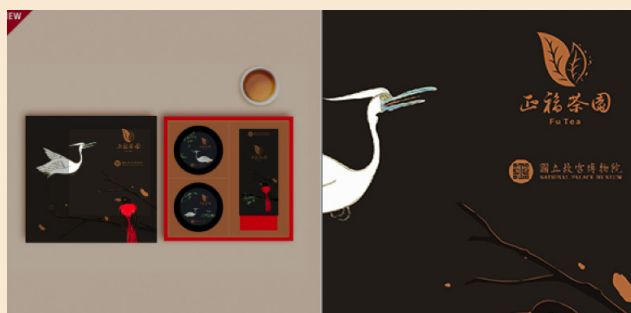
地方品牌建立：將冬山鄉打造成為國際知名的茶文化與美學經濟示範地。

文化經濟體系：結合宜蘭文化資產與現代科技，構建可持續的文化經濟體。

國際影響力拓展：加強與國際組織合作，參與更多國際展覽與學術交流，推廣本地創新模式。



東北角國家風景區伴手禮香氛系列「柚花線香」
聯合宜蘭縣「敬好 (JINH0)」生活品牌廠商
「正福茶園」與「己文堂製香」共同研發



白鷺紅茶獲得與國立故宮博物院聯名尊爵中秋禮盒



2-6

跨校聯合

10 所大專校院跨領域工作坊

佛光大學於 2024 年 8 月 29 至 30 日，盛大舉辦為期兩天一夜的「2024 年 USR 計畫跨校交流工作坊」。活動由佛光大學校長何卓飛致開幕詞，正式展開。此次盛會吸引了來自十所大專校院老師與助理，宜蘭在地的旅遊、餐飲與民宿業界，以及佛光大學教職員工生，共計 56 位嘉賓參與。

參與的學校包括宜蘭大學、台東大學、慈濟大學、靜宜大學、美和科技大學、宏國德霖科技大學、德育護理健康學院、弘光科技大學、宜蘭社區大學及羅東社區大學等。活動以破冰遊戲「福杯滿溢」開場，促進了與會者之間的交流，讓大家快速熟識。

接著，佛光大學教研長賴宗福教授報告了學校對 USR 計畫的全面支持與實施辦法。

2024 USR計畫跨校交流工作坊
分享交流 x 場域踏查 x 實作體驗

報名掃描QR Code

活動日期：113.08.29 (四) 09:00~113.08.30 (五) 16:30

日期	時間	活動	主持人	地點
8/29 (四)	09:00-09:30	開幕式	何卓飛校長	雲起樓301會議室
	09:30-10:50	佛光大學USR計畫校務支持機制暨個案分享(含各校交流)	賴宗福研發長、蕭淑芬主任及各校主持人	雲起樓301會議室
	10:50-12:30	午餐休息	—	雲起樓301會議室
	12:30-18:30	本校係率場域生命系列活動：茶風茶韻DIY、茶席、宜蘭飲食文化體驗	高宜湧主持人	中山休閒農業區-小山茶寮
8/30 (五)	19:30+	入住興學會館	—	百萬人民學紀念館
	09:30-11:30	製香體驗	高宜湧主持人	己文堂書行
	12:00-13:20	午餐休息	—	冠翔旅旅
	13:20-16:00	身心靈療育活動：(擇一方案參加) A方案：機湯溫泉文化體驗 B方案：能量養生生活化體驗	黃孔良老師	冠翔旅旅 A方案：溫泉SPA區 B方案：會議室
	16:00-16:30	賴宗福研發長	冠翔旅旅	

承辦人：蕭淑芬 聯繫電話：(03) 987-1000轉1216 指導單位：教育部 主辦單位：佛光大學(社會實踐與永續發展中心)



第三期萌芽型計畫主持人高宜滂老師也分享了「建構宜蘭茶產業永續發展的跨領域人才共培機制」的計畫成果。該計畫著重於經濟循環再利用的觀點，並成功開發柚花香氛及線香等產品，這些成果引發了現場與會者熱烈的討論與分享。

下午的活動則轉向冬山休閒農業區與小山茶寮，由參與 USR 學生帶領貴賓，進行了炒茶鹽製作、茶園生態導覽及宜蘭飲食侍茶服務的體驗。參與者在愉快的氛圍中學習當地知識與技藝，並相互分享各校的 USR 實施經驗。當晚，來賓入住佛光大學著名的百萬人興學會館，欣賞蘭陽平原與太平洋的壯麗夜景，體驗佛光大學為生態大學的美好環境。第二天上午，參加者前往頭城己文堂，體驗傳統製香技藝，並親手製作屬於自己的造型香。參加者對己文堂的在地製香產業深感興

趣，並從中學習到了豐富的人文地景產業知識。最後，大家來到礁溪冠翔泉旅，由黃孔良老師與學生帶領參與者享受五行溫泉湯與能量養生體驗，在活動的尾聲，參加者的身心得到了徹底的放鬆與舒壓。



侍茶服務體驗



來自各地大專校院師長、學生與助理歡聚一起炒茶鹽



己文堂傳統製香職人製香



製香體驗

這次的工作坊不僅是 USR 計畫的跨校交流，亦是一次豐富多彩的學習與體驗之旅。通過這場活動，與會者深刻體驗到 USR 計畫核心價值「地方鏈結、人才培育」，對地方社區與產業在善盡社會責任的貢獻與影響，並加深了彼此之間的合作與聯繫。



參與人員收穫頗豐、滿載而歸，對活動辦理的各項滿意度皆達 4.7 分以上

回饋問卷題項	統計數 (以 5 點量表計算)
本次工作坊活動內容的滿意程度為何？	4.89
本次工作坊活動的獲益程度為何？	4.81
本次工作坊主講者的講解態度與內容掌握的滿意程度為何？	4.86
工作坊體驗活動的規劃與安排的滿意程度為何？	4.81
本次工作坊整體食、宿、交通安排的滿意程度為何？	4.81



宜蘭四校 USR 聯合成果展 佛光大學展出宜蘭茶產業永續建構

113 年 12 月 23 日，教育部大學社會責任推動中心率國立宜蘭大學、佛光大學、耕莘護校、聖母護校，聯合舉辦四校「深耕在地永續蘭陽」，分享各個學校成果精采亮眼！而佛光大學研發處以「建構宜蘭茶產業永續發展的跨領域人才共培機制」為主軸，分享 112-113 年教育部大學社會責任實踐 USR 萌芽型計畫。由計畫主持人創科院高宜滂老師領軍資應系、傳播系、產媒系、蔬食系的師生進行跨領域合作。

成果展現場，佛光大學 USR 分享協助冬山鄉經濟作物茶和柚花，以此推出文化創意的方案，以培育跨域人才，包含侍茶師、茶藝師、動畫師、營養師、糕點師傅等等，支持在地產業。讓佛大亮點特色行銷、設計、資訊、蔬食等與深耕結合，落實蘭陽在地的食茶教育與營養教育教學及推廣、創新茶風味美學經濟模式、文化創意設計、AI 產業推廣網站建置、多媒體開發與行銷。

在地合作小農游正福表示，相當感謝有這樣的機會與佛光大學合作，激盪出許多美好的成果，也能學習最新的文化創意思路創新提案，作為中山休閒農業區在茶和柚花產業經營上，更多元的創意思維，提升在地產業的永續發展。

佛光大學趙涵捷校長表示，佛光大學深耕蘭陽 24 年，為善盡大學社會責任，多年來透過與政府機構、社區部落、教育機關以及民間企業進行全面服務，讓佛光大學屬於社會大眾的公共財，以落實星雲大師辦校精神「把智慧留給自己，將大學留在人間」。期待佛大能為日後創造更多地方新生契機，為宜蘭地方產業注入新能量。





相關影片



20241227 宜蘭四校 USR 聯合成果展
佛光大學展出特色茶產品
<https://www.youtube.com/watch?v=MQEjuSj4xVU>



2024 FGU University Social Responsibility Annual Report 佛光大學2024年大學社會責任年報

指導單位	教育部
發行單位	佛光大學
發行人	趙涵捷
總編輯	賴宗福
執行編輯	高宜滂
行政編輯	施依伶
圖文編輯	曾珩之

聯絡窗口	社會實踐與永續發展中心
地址	宜蘭縣礁溪鄉林尾路160號
聯絡電話	(03) 987-1000
網址	http://www.fgu.edu.tw/

2025年3月



2024 FGU University Social Responsibility
Annual Report

佛光大學

2024年大學社會責任年報